

СЕРИЯ: РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вестник ПРИЛОЖЕНИЕ 2023/24 учебный год

Образования России

Главный редактор,
Заслуженный учитель
Российской Федерации
Ю.И. Глазков

Выпускающий редактор
О.А. Полунина

Дизайн и компьютерная верстка
К.Н. Олонцева

Корректор
Д.О. Николаева

**Фотоматериалы предоставлены
лицеем № 146 «Ресурс»
города Казани**

ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ РОССИИ
Лицей № 146 «Ресурс» г. Казани.
«СЕМЕЙНЫЙ КРУГ»
В ЗЕРКАЛЕ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ:
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Сайт журнала: **www.vestniknews.ru**

Телефон редакции:
(499) 136-5551

E-mail: **vest.obr@mail.ru**

Справочно-информационный
и рекламный отдел издательства:
(495) 978-4033

Адрес редакции: **127015, г. Москва,**
ул. Новодмитровская, д. 5А,
стр. 1, оф. 302,
«РИК» «Молодая гвардия»,
Издательство «ПРО-ПРЕСС»

Выпуск 2/2024.

Сдано в печать 03.07.2023.

Формат 60x84 1/16, 5,0 п. л.

Тираж 2600

Заказ



**На первой полосе
обложки – марка
с изображением
коллажа –**

**Зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации
по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций
25.01.01 № ПИ 77-7149**

© Издательство «ПРО-ПРЕСС», 2023.

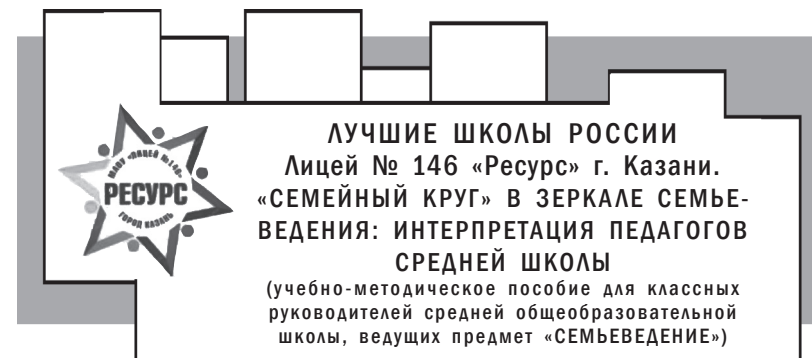
© Лицей № 146 «Ресурс» города Казани, 2023.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «Типо-графия «Перфектум»

Адрес: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 52

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакция журнала «Вестник образования России» представляет вашему вниманию новый выпуск Приложения к журналу из серии **«Российское образование» – «Лучшие школы»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПРЕДМЕТ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» – ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
(О.Н. КОНСТАНТИНОВА, заместитель директора лицея № 146 «Ресурс» по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, семейведения)

**РАЗДЕЛ 1. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Михайлова А.В. Классный час на тему «Семейные дела. Обязанности членов семьи». *1 класс*

Мартыанова В.А. Классный час на тему «Семейный отдых». *1 класс*

Карпова А.А. Классный час на тему «За что я люблю своего дедушку». *2 класс*

Мухаметшина Д.И. Классный час «Моя бабушка – самая лучшая!». *2 класс*

Парамонова С.В. Классный час «Как мы с папой нужны друг другу». *2 класс*

**РАЗДЕЛ 2. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Стрекалова И.И. Классный час на тему «Дедушка в моей жизни». *5 класс*

Хаританова Э.С. Классный час на тему «Семья, в которой я живу». *5 класс*

Федорченко Ю.Д. Классный час на тему «Сделаем бабушку и дедушку счастливыми». *5–6 классы*.....

Мякина Е.В. Классный час на тему «Воспитываем младшего брата, сестру». *7 класс*

Бахитова Н.Н. Классный час на тему «В семье праздник». *7 класс* ...

Низамутдинова Р.С. Классный час на тему «Если в семье инвалид». *7 класс*

Габдуллина В.Э. Классный час на тему «Ко мне приходят гости». *7 класс*

Ибрагимова Л.Р. Классный час на тему «В здоровом теле – здоровый дух». *7 класс*

Егоров Г.В. Классный час на тему «В здоровом теле – здоровый дух!» *7 класс*

Шмелева Е.Л. Классный час на тему «Мое место в моем доме». *7 класс*. МБОУ «СОШ №10» г. Нижнекамска

Сунгатуллина Л.Р. Классный час на тему «Празднуем День семьи с родителями и прародителями». *8 класс*

Дусталёва Г.А. Классный час на тему «Первенец в браке: права и обязанности родителей». *9 класс*

РАЗДЕЛ 3. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Борисова С.С. Классный час по теме «Женские роли в семье. Материнство – главная роль». *10 класс*

Валиева Е.А. Урок на тему «Женские роли в семье. Материнство – главная роль». *10 класс* (МБОУ «СОШ № 10» г. Нижнекамска)

Халиуллина Р.Р. Классный час на тему «Смешанные браки как проявление поликультурности в РТ. *11 класс*



ВВЕДЕНИЕ

ПРЕДМЕТ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» – ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

*КОНСТАНТИНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
Заместитель директора лицея № 146 «Ресурс»
по воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы, семействедения,
абсолютный победитель Республиканского этапа
конкурса «Воспитать человека-2022», призер Всероссийского
конкурса «Воспитать человека-2022»*

Уважаемые коллеги! Сборник «Семейный круг» в зеркале семействедения: интерпретация педагогов средней школы», который вы держите в руках, явился результатом девяти месяцев работы Республиканской инновационной площадки «Семейный круг: моё место в моём доме» («Семействедение» как образовательный и воспитательный ресурс формирования личности семьянина)». Это и результат подвижничества научного руководителя площадки, профессора, доктора социологических наук, профессора кафедры экономики и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ДПО «ТИПКА», руководителя Татарстанского регионального отделения Национального общественного комитета «Российская семья», основателя Казанской школы семействедения Лидии Валерьевны Карцевой. И, конечно же, это плод наших общих усилий - творческой семействедческой мысли педагогов МАОУ «Лицей 146 «Ресурс»» и МБОУ «СОШ №10» г. Нижнекамска. Здесь мы едины!

Шестилетний опыт – уже история!

Наукой жить в семье обучающиеся МАОУ «Лицей 146 «Ресурс» Казани овладевают с 2017 года. Тогда с целью воспитания личности семьянина, возвращения школьников к фамилистическим ценностям в систему внеурочной деятельности лицея был введён курс «Семействедение». На

базе тогда ещё МАОУ «Школа № 146» УВО Университет управления «ТИСБИ» создал инновационную площадку. Под научным руководством профессора, доктора социологических наук, руководителя Татарстанского регионального отделения НОК «Российская семья» Карцевой Лидии Валерьевны, директора школы, кандидата педагогических наук Каримовой Диляры Салиховны и при кураторстве заместителя директора по воспитательной работе, преподавателя семьеведения Константиновой Ольги Николаевны начались разработка и апробация региональной модели формирования и развития фамилистической компетентности субъектов образовательных отношений.

На основании учебной воспитательно-образовательной программы обучения и календарно-тематического планирования автора-составителя Карцевой Л.В., мультимедийных разработок занятий с проектными работами для среднего звена школы Константиновой О.Н. руководители 1-11 классов в рамках «классных часов» стали проводить по девять занятий курса «Семьеведение» в год (с периодичностью один раз в месяц).

«Что такое культура семьи?», «Какой мамой буду я?», «Как воспитывать младших брата и сестру?», «На что потратить первую зарплату?», «Что значит быть семьёй благополучной?», «Почему супруги разводятся?» - эти вопросы волнуют учеников, и классные руководители, мотивируя школьников к изучению курса, на своих занятиях «запускают механизм» чувств и размышлений учащихся над предлагаемыми актуальными социальными темами. В итоге обучаемые получают возможность увидеть себя и собственные семейные взаимоотношения по-новому и в разных социальных ролях, ведь семьянины они уже сейчас. Таким образом воспитывается уважение к традиционным семейным ценностям – к Дому с большой буквы (ведь он семейный!), к материнской любви, к отцовскому плечу, к преданности своему роду, своему ближнему кругу.

Для каждого возрастного модуля существует рекомендуемый перечень проектных учительских работ по темам курса. Например, в пятом классе это фотовыставка люби-

мых семейных фотографий, письмо бабушке, конкурс игр «Зимние семейные забавы», афиша семейного выходного дня, пазлы «Картинка семьи»;

- в шестом классе – буклеты-памятки «Профилактика простудных заболеваний в семье», поэтические пробы «Как здорово, что папа любит маму...», слайд-шоу «Бабушка рядышком с дедушкой», конкурс на лучшую семейную новогоднюю забаву или благотворительная акция «Подари чудо!», Книга благодарности МАМЕ, воскресное меню для всей семьи;

- в седьмом классе – интересные идеи декора дома, создание буклетов «Гостевой этикет», «Подарочный этикет», дизайнерские решения новогоднего оформления ёлки или блюда новогоднего стола, эссе «Поступки, продиктованные любовью, которыми я горжусь», исследовательские работы «Семейные традиции народов России»;

- в восьмом классе – эссе «Родительское внимание – слагаемое семейного счастья», письмо своим будущим детям, кодекс чести юноши, создание из фотоматериалов семей видеоклипа «Да здравствует семья!».

Шестилетний опыт даёт возможность презентовать проектные материалы не только коллегам из Татарстана, но и делиться идеями проведения курса с педагогами страны во время работы «домашних» и выездных стажировочных площадок, организуемых лицеем «Ресурс». Отметим, что идея проведения данного курса неизменно вызывает живой интерес педагогической общественности.

Приоритеты руководителя

Рассказывая о проекте «Семьеведение», директор лицея 146 Диляра Салиховна Каримова определяет приоритеты в этой сфере деятельности «Ресурса» так: «Для меня как руководителя важны:

- система в работе по реализации программы семейного воспитания;
- сквозное построение курса: с 1 по 11 класс;
- методическое сопровождение работы классных руководителей-семьеведов;

- регулярность сбора обратной связи и гибкая коррекция содержания;
- участие семьи в реализации программы просемейного воспитания».

Эти принципы остаются главными на новом «витке» проекта под названием «Семейный круг: моё место в моём доме» («Семьеведение» как образовательный и воспитательный ресурс формирования личности семьянина)».

Курс на «Семьеведение», целенаправленно проводимый в лицее 146 «Ресурс», является одним из проектов, которые явно меняют школу и меняют психологию, социальные установки участников образовательного процесса. Интересно то, что данное направление нашей воспитательно-образовательной работы имеет точки соприкосновения с проектами «Уроки лидерства – курс личностного саморазвития», «Школьный парк – территория культурного семейного досуга», «Коворкинг-центр участников образовательных отношений – новый формат создания единой воспитательной среды «семья-школа», «Разговор о правильном питании», «Школьный ре-эстетик – центр инновационных практик воспитания и социализации учащихся», основными социальными партнёрами которых являются семьи наших учащихся.

Доказательно преподнести преимущества семейного статуса человека

Занятия обновлённого курса «Семейный круг: моё место в моём доме» неизменно проводят руководители классов, потому что они главные субъекты воспитания в лицее. Эти педагоги как никто близки с детьми и родителями, знают положение в семьях, к ним бо'льшую степень доверия испытывают ученики. Именно классный руководитель может проводить занятия системно, целенаправленно, включая в работу и детей, и родителей. Сохранён и формат как аудиторных встреч, так и творческих социальных проектов.

Важнейшая установка инновационной площадки – позитивный характер общения!

Несомненно, у педагогов разный жизненный опыт, разные семейные роли, поэтому разрабатывать и проводить

занятия помогают обучающие курсы и учебно-методическое пособие «Семейный круг», созданное Л.В. Карцевой для педагогов-семьеведов.

«В «Семейном круге», – подчёркивает научный руководитель проекта Лидия Валерьевна Карцева, – у авторов нет тем, касающихся интимных отношений мужчины и женщины. Нас интересуют исключительно социальные аспекты жизни и деятельности ребёнка и взрослого в семье – основополагающие в процессе осознания себя и своих жизненных интересов в данной сфере межлических отношений».

Показательны в этом отношении данные обратной связи от родителей и обучающихся. В ожиданиях родителей от преподавания детям курса преобладают позиции «умения жить в семье», «понимания ответственности за семью». В ожиданиях обучающихся иное: «научиться ладить с родителями», «умение понимать друг друга в семье». Природа взаимного непонимания, а значит и конфликтов лежит не столько в психологии, сколько в осведомлённости членов семьи об интересах, ожиданиях, установках партнёра по взаимодействию.

В лицее на учебный год составляется график открытых занятий по «Семьеведению». Каждый педагог имеет возможность показать администрации и коллегам свои разработки, поделиться опытом, получить профессиональный совет.

Развитие проекта в направлении «Движения Первых»

Весомым подтверждением правильного развития работы республиканской инновационной площадки «Семейный круг: моё место в моём доме» стало участие команды педагогов и лицеистов «Ресурса» в проведении форсайт-марафона «Семьеведение глазами детей», прошедшего 1 июня 2023 на фестивале «Движения Первых» в Москве.

Аудиторию форсайт-марафона составили обучающиеся школ, родители, педагоги из Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Уфы, Саратова.

Представим вашему вниманию таблицу аспектов – итогов рефлексии события.

Аспекты рефлексии

Цель форсайт-марафона:

изучение восприятия школьниками понятия «семья и семейные ценности», а также мнения о возможном введении в ОО курса «Семьеведение»

Задачи форсайт-марафона:

1. проанализировать понимание детьми

- знание семейных ролей, степени их важности,
- знание воспитательных обязанностей родителей,
- разграничение статусных ролей отца и матери,
- знание роли в обучении и воспитании детей их дедушек и бабушек;

2. увидеть степень заинтересованности детей в овладении «наукой о семье»;

3. продумать креативные варианты названия курса фамилистического обучения и воспитания.

Итог рефлексии

В ходе форсайт-марафона мы увидели:

– положительное восприятие школьниками понятия «семья»;

– знание основных семейных ценностей и понимание их важности в построении крепкой традиционной российской семьи;

– не увидели отрицания возможного введения в ОО курса «Семьеведение»

Разбираясь в членах «семейного круга», школьники обнаружили поверхностные знания родственных отношений, которые в большей части были ограничены кругом ближайших родственников.

Рассуждая о воспитательной роли родителей, дети в основном правильно обозначили основные моменты:

- *принимать и любить детей такими, какие они есть;*
- *разговаривать с детьми;*
- *верить детям;*
- *знать, что ребёнку более всего важно.*

Не было особых проблем в разграничении ролей отца и матери, в их правильном восприятии.

Порадовало по-особому доброе уважительное отношение к людям старшего поколения в семье, которое участники площадки проявили, выполняя скрайбинг «Школа дедушки и бабушки».

Техника визуализации информации с помощью графических символов обнаружила большую долю участия бабушек и дедушек в действенном воспитании внуков.

Проведённый квиз «Семейный» выявил хороший уровень знаний, связанных со свадебными ритуалами, но в то же время недостаточные знания у подростков родственных связей, исторических фактов, связанных с семейной темой.

Активность участников площадки при выполнении заданий и обсуждении семейных тем позволяет утверждать, что современным детям интересны «разговоры о семье», они затрагивают их жизненный опыт, но требуют системы с добавлением научного знания.

Как назвать «науку о семье», предполагаемую для изучения в ОО?

«Покреативили»: «Семья», «В кругу семьи», «Моя крепость», «Знание о семье», «Семейные ценности», «Моя семья – моё богатство!»

Очевидно, что к этому вопросу необходимо подключить большую детскую и взрослую аудиторию.

Отзывы участников форсайт-марафона

Отзывы участников форсайт-марафона «Семьеведение глазами детей» со-звучны:

- *актуальная тема;*
- *интересный интерактивный формат активностей марафона;*
- *возможность командной работы;*
- *вкусные призы;*
- *«зажигающие» музыкально-танцевальные паузы.*

С прицелом на будущее: что даёт ведение занятий курса?

На взгляд коллектива «Ресурса», который седьмой год занимается «Семьеведением», «бонусы» от проведения занятий курса следующие:

- повышение методической грамотности педагогов лицея в вопросе воспитания семьянина;

- создание нового вектора профессионального объединения классных руководителей, способствующего творчеству учителей;
- интеграция тем «Семьеведения» с темами ряда учебных предметов, которая способствует более глубокому изучению «семейных» вопросов;
- инициирование классами новых социально-ориентированных проектов, направленных на укрепление семейных связей;
- укрепление доверительных отношений между детьми и руководителями классов, а также педагогами и родителями;
- укрепление родственных связей в семьях учеников и педагогов;
- личностное развитие участников образовательного процесса;
- создание особой семейной атмосферы «Ресурса».

«Мы делали и будем делать все для укрепления семейных ценностей, это вопрос нашего будущего» – эти слова Президента России В.В. Путина **послужат основой заключительной мысли: мы, педагоги, делали и будем делать всё для укрепления семейных ценностей. Это вопрос нашего будущего, а потому курс «Семьеведение», направленный на фамилистическое воспитание, – насущная необходимость.**

Считаю, что сейчас самое время выбрать из представленного сборника **«Семейный круг» в зеркале семьеведения: интерпретация педагогов средней школы»** материалы для проведения занятий по семьеведению в ваших образовательных организациях. Время и самим интерпретировать перечисленные темы курса, обогатить их, пополняя банк наших методических разработок!



РАЗДЕЛ 1. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МИХАЙЛОВА А.В.

**Классный час на тему «Семейные дела.
Обязанности членов семьи». 1 класс**

Цель урока: познакомить учащихся с понятием «обязанности в семье».

Задачи урока:

- 1) научить правильно распределять обязанности в семье;
- 2) поспособствовать формированию желания помогать членам семьи;
- 3) воспитание нравственных качеств личности (бережного отношения к близким людям, трудолюбия, внимания и заботы).

Методы обучения: словесные, игровые.

Формы обучения: беседа-рассуждение, игра.

Оборудование: ноутбук, пустые карточки на столах, ручки, солнце и туча (картинки для прикрепления на доску), фотография расстроенного мальчика, корзина, картинки с ситуациями.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

1. Оргмомент. Приветствие

- Приветствую, дорогие мои ученики! Сегодня мы с вами встретились на классном часу для обсуждения очень интересных тем. Мы поговорим о самом важном и сокровенном для всех людей. Но сперва я прошу вас настроиться.

2. Эмоциональный настрой на урок

- Прежде чем начать занятие, я бы хотела, чтобы каждый из вас поделился своим настроением с одноклассниками. На правой стороне доски прикреплено солнышко, на левой – тучка и дождь. Если вы сейчас чувствуете себя радостно, счастливо и весело, то встаньте рядом с солнышком. Если же вам немного грустно, встаньте рядышком с тучкой. (Дети делятся на две группы).

Спасибо, что поделились своим настроением! Очень жаль, что некоторые из вас немного грустят. Дорогие

мои! Может быть, поможем стать немного веселее вашим одноклассникам?

Предлагаю образовать два круга - один внутри, другой снаружи. Внутри становятся те, кто стоит рядом с тучкой, все остальные встают в круг так, чтобы грустившие остались посередине. Отлично!

А теперь давайте все вместе обнимем наших друзей, тех, кто посередине, улыбнемся им, поднимем им настроение!

Отлично, прошу вас занять свои места!

3. Сообщение темы беседы

На доске таблички со словами любовь, счастье, очаг, детство, папа, взаимопонимание, мама, помощь, традиции.

- Пожалуйста, внимательно прочитайте слова, данные на доске, и попробуйте сказать, к какому одному слову они могли бы все относиться? О чем сегодня мы с вами будем говорить?

Звучат ответы учащихся (о семье).

4. Основной этап

- Итак, мы сегодня будем говорить о семье. Семья – это самое важное и дорогое, что есть у человека. Семья – наша опора и поддержка. Семья – это те, кого мы любим больше всего, стараемся всегда им улыбнуться и быть рядом в трудные моменты.

Семью можно сравнить с маленькой страной. В каждой семье, как и в каждой стране, есть свои законы, свой порядок, свои семейные дела. Как вы думаете, сложно ли поддерживать порядок в стране? (Ответы детей). А в семье? (Ответы детей)

На занятии мы с вами попробуем разобраться, как сделать так, чтобы в семье был порядок. Подумаем, как и кто должен заниматься семейными делами. (На доске фотография мальчика Бори, он расстроен.)

- К нам сегодня на занятие пришел мальчик Боря, но он расстроен, потому что поссорился со своей мамой. Почему? Да потому, что не хотел убирать за собой свои игрушки. Скажите, дети мои, почему нужно убирать свои игрушки? Почему это не могут сделать мама или папа, например? (Ответы детей)

Правильно, потому что у каждого в семье есть свои обязанности, которые нужно выполнять, чтобы был порядок. А какие у вас есть обязанности дома? (Ответы детей)

Давайте поможем Боре! У всех на столах лежат пустые карточки (по три каждому). Напишите на этих карточках по одному делу, которое вы выполняете дома, чтобы помочь родителям, сестрам и братьям или бабушкам и дедушкам. Затем мы отправим эти карточки Боре, чтобы он смог их прочитать и знать, как стать более внимательным и отзывчивым дома. (Дети расписывают обязанности)

- А теперь поработаем дружно в группах. На обсуждение даю одну минуту. Каждый стол должен выбрать одно только одну обязанность, которая, на ваш взгляд, является самой важной для вашего возраста. (Опрос детей по группам)

- Вы молодцы, ученики мои! Какие у вас хорошие ответы!

(В конце урока собрать карточки)

- А теперь скажите: всегда ли бывает приятно и радостно выполнять домашние дела? (Ответы детей)

- А как мы можем сделать свои занятия немного более интересными, легкими? (Ответы детей)

Спасибо за ваши суждения.

И вот такой момент. В каждой семье принято помогать друг другу, поддерживать друг друга. Ваши родители, бабушки и дедушки постоянно оказывают вам помощь во всем. А нужно ли помогать в ответ им? Может быть, они уже взрослые, и сами могут со всем справиться? (Ответы детей)

5. Загадки

- Буду называть обязанности членов семьи, а ваша задача определить, кто это обычно делает.

- Зарабатывает деньги, ходит на работу
- Шьет и вяжет
- Гуляет с внуками
- Учит уроки
- Стирает и гладит белье
- Ремонтирует бытовую технику, мебель
- Моет полы, выбрасывает мусор
- Варит еду и моет посуду

- Делает ремонт в квартире
- Убирает игрушки
- Играет с младшим братом, младшей сестрой
- Заправляет свою кровать
- Поливает цветы
- Ухаживает за домашними животными

6. Физкультминутка

- Сейчас, хорошие мои, узнаем, сможете ли вы справиться с обязанностями. Нужно встать и выдвинуть стулья. Я называю обязанность, ваша задача – без помощи слов, только мимикой и действиями показать, как это делается. Готовы?

- Подметаем пол
- Моем посуду
- Прикручиваем лампочку
- Зашиваем дырку на одежде
- Поливаем цветы
- Вытираем пыль
- Чистим свой велосипед
- Готовим салат из овощей, фруктов

Отлично! Справились, молодцы! Садитесь!

7. Разбор и анализ семейных ситуаций

На доске соответствующие картинки под каждую ситуацию с именами героев.

Ситуация 1. Маша пришла из школы, переоделась и бросила свои вещи на стул. Затем она достала игрушки, стала с ними играть. Мама в это время тоже пришла с работы, убрала её одежду, аккуратно сложила в шкаф, стала готовить ужин. Маша, играя, начала кричать, что хочет есть, стала требовать у мамы ужин. Но мама не успевала. Затем Маша включила телевизор, оставила игрушки на полу и начала смотреть мультфильм.

Педагог: подумайте и скажите, что Маша сделала не так. Порассуждайте, какие советы вы бы дали Маше. (Ответы и советы детей)

Ситуация 2. Ильдар весь день катался на велосипеде. Бабушка поливала огурцы в огороде, а папа Ильдара хотел, чтобы он помог ему ремонтировать машину (при-

носить детали, светить фонариком и т.д.). Но Ильдар не отозвался. Он отказался помочь бабушке и папе. К вечеру у мальчика сломался велосипед, и он сразу же побежал к папе, чтобы попросить его починить велосипед. Но папа отказался. Почему он отказался? Правильно ли поступил папа Ильдара? Какие советы вы бы дали мальчику на будущее?

- Скажите, дорогие мои ученики, почему так важно помогать друг другу в семье? Почему папа не может один чинить машину, а бабушка одна поливать огород? Тяжело ли заниматься домашними делами и хозяйством? (Ответы детей)

8. Заключительная часть

На доске начала предложений, которые нужно закончить.

- Прошу вас вспомнить самые важные моменты этого занятия. Я читаю начало предложения, вы продолжаете.

В каждой семье есть свой ... (порядок).

У каждого члена семьи есть свои ... (обязанности).

Семья будет более счастливой, если ... (Ответы детей).

Семейные дела легче и веселее выполнять, если ... (Ответы детей).

Вы сегодня отлично поработали! Прошу собрать в эту корзину советы, которые мы написали для Бори.

Благодарю за такое интересное занятие. Помните, что семья - это самое важное, что может быть у человека. Каждый из вас счастливый человек, если у вас есть родители, бабушки и дедушки, братья и сестры. Цените и любите их!

МАРТЬЯНОВА В.А.

Классный час на тему «Семейный отдых».

1 класс

Цель урока: формировать у детей понятие «семейный отдых», знакомить с его видами.

Задачи урока:

1. на основе понятия «отдых» сформировать понятие «семейный отдых»;

2. вызвать положительный эмоциональный отклик в классе на тему занятия;

3. создать комфортную и благоприятную атмосферу в классе;

4. способствовать построению тёплых взаимоотношений между детьми и родителями в семье путём выделения на уроке видов семейного отдыха.

Оборудование: картинки с ребусами; маленькие листочки; заготовки пазлов.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

1. Организационный момент

- Дорогие мои ученики! Предлагаю вам посмотреть на картинки и отгадать ребусы:

(семья) (отдых)

-Молодцы! Как вы думаете, почему именно такие слова я загадала?

-Правильно, сегодня на занятии мы поговорим о семейном отдыхе.

-Как вы считаете, нужно ли отдыхать? Если да, то для чего? (ответы детей).

2. Основная часть

- Скажите, пожалуйста, кто-нибудь из вас знает, что же такое семейный отдых? (ответы детей)

- Многие из вас правы! Отдых — это свободное время, которое остаётся после выполнения обязательных дел: работы, учёбы и домашних обязанностей. Отдыхать можно в разное время: вечером после трудового дня, в выходные дни, в отпуска родителей и в каникулы ваши.

- Как вы считаете, понятия отдых и семейных отдых — это одно и то же или чем-то отличаются? (ответы детей)

- Верно! Отдыхать можно по-разному. Например, гулять на улице в одиночку. Но как вы думаете, если часто так проводить своё свободное время, весело ли будет в вашей семье?

- Так, верно...А что нужно делать для того, чтобы было в доме интересно и весело? (ответы детей)

- Хорошие ответы! Теперь одним предложением скажем, что такое семейный отдых? (ответы детей)

- Очень важно найти те занятия в вашей семье, которые

бы нравились всем, чтобы как можно чаще был общий, единый для всех, общеСЕМЕЙНЫЙ отдых.

- Много ли вы знаете разных интересных занятий вместе с семьей? Вот сейчас мы это проверим! В течение всего занятия я буду записывать на доске виды семейного отдыха, и в конце у нас будет целый список из разных занятий, который вы можете предложить дома.

- Вы часто отдыхаете все вместе со своей семьей? Тогда я предлагаю разделиться на команды по столам и рассказать, что именно вы вместе делаете.

Но делать мы это будем необычно! Перед вами лежат два маленьких листочка. Как только я переверну наши песочные часы, вам нужно будет написать два слова, по одному на листочке, которые у вас ассоциируются с семейным отдыхом. Время пошло!

- Теперь командир из каждой группы будет читать по одному слову о семейном отдыхе, а я буду записывать варианты на доске.

(заслушивание ответов детей)

- Отлично! Прекрасные варианты. Посмотрите, как много мы записали интересных занятий. Но это еще не всё! Сейчас вам нужно выбрать шесть листочков с ответами и положить в середину, как показано на доске:

- Теперь каждому участнику команды необходимо составить небольшое предложение, используя выбранные слова по такой схеме: (засаеаю время)

- Итак, готовы поделиться своими ответами? А готовы ли вы их слушать? Тогда попрошу одного участника из каждой команды выйти к доске и по очереди прочитать свои варианты.

- Очень здорово получилось! Узнали ли вы какие-то новые занятия, которыми можно заняться с семьей?

- Сейчас у меня для вас еще одно интересное задание. Каждой команде я раздам пазл, который нужно собрать как можно быстрее и правильно назвать занятие! Отгаданные задания я буду снова записывать на доске.

1. Экскурсия в музей

2. Семейное чтение

3. Театральная постановка или театр кукол
4. Поход на природу
5. Семейная фотосессия
6. Семейные конкурсы
7. Встреча с родственниками
8. Семейное рисование
- Итак, все команды справились с заданием, молодцы!

3. Заключительная часть

- Ученики мои! Каков итог нашего занятия? Что нового вы сегодня узнали? Что было интересного?

- Так. А что же мы видим на доске? Целый список интересных совместных дел! Среди них есть такие, которых никогда не было в вашей семье? Есть такие, которые очень бы хотелось сделать вместе?

Тогда я предлагаю вам попробовать выполнить хотя бы одно семейное дело на досуге. Попросите родителей сфотографировать процесс, и мы устроим самую настоящую выставку в школе. И как мы её назовем? Правильно – СЕМЕЙНЫЙ ОТДЫХ!

КАРПОВА А.А.

Классный час на тему

«За что я люблю своего дедушку». 2 класс

Цель урока: способствовать воспитанию уважения ко взрослым людям в семье.

Задачи урока:

- учить ценить счастливые минуты общения с дедушками;
- помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему;
- воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям.

Оборудование:

- листы бумаги для рисования,
- цветные карандаши, пастель.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

1. Организационный момент

- Добрый день, дорогие мои ученики! Предлагаю вам поиграть в ассоциации. Что это за слово, сейчас объясню. Я называю слово, а вы в ответ – тот образ, который всплы-



вает в памяти. Например: «живая рыба». Моя ассоциация – аквариум, в котором она плавает. Поняли? Ну, начнём!

- Дедушка....

(дети: седой мужчина, морщины на лице, старичок с палочкой, дом в деревне, внуки-дети, рыбалка и удочка, кресло, очки и газета)

- Спасибо, отлично! А теперь вспомним, кто такой дедушка.

- Правильно. Это отец одного из родителей по отношению к своему внуку, внучке – папин или мамин. И всех этих людей объединяет один общий семейный круг. А кто еще входит в него?

- Молодцы! Не только папа и мама, вы, дети, но и ваши бабушка/дедушка, тети/дяди со стороны мамы и папы, дедушки и бабушки по стороны мамы и папы – ваши прабабушки и прадедушки...Понятно объяснила?

- Сегодня мы поговорим только о дедушках. Но, прежде чем мы начнём разговор о старших членах ваших семей, приготовьте, пожалуйста, листы бумаги для рисования и карандаши.

2. Основная часть

- Положите лист бумаги перед собой горизонтально, нарисуйте в центре листа дедушку.

- Какой он? Высокий, маленький? Обратите внимание на то, во что одет дедушка.

(Учитель выслушивает ответы детей.)

- Дедушке и бабушке – почетное место в доме. Если решается какое-нибудь общее семейное дело, первое слово пусть принадлежит дедушке и бабушке. Их мнение нужно учесть. А решение примут, конечно, ваши мама и папа, как самые близкие для вас люди.

- Теперь нарисуйте себя на листе. Можно рядом разместить себя с дедушкой...

- Обсудим? Похожи ли вы с дедушкой? Сравните глаза, носы, уши.

(Учитель выслушивает ответы детей.)

- Одна семья, один род, похожие, такие разные и такие одинаковые. Сможете сообщить нам о занятиях дедушки? Что он делает чаще? Чем любит заниматься? (ответы детей)

- Итак: дедушка кормит маленьких внуков, укладывает их спать, сопровождает в детский сад, в школу, в разные кружки, составляет компанию вам в вылазках на природу. Вы ходите с дедушкой в лес за грибами и ягодами, гуляете у дома поблизости. Дедушка умеет починить ваши игрушки, спортивный инвентарь – лыжи, например....Он может почитать вам книжку. Поёт с вами! На гармошке или на гитаре сыграет...Уроки помогает учить.

Поднимите руку те, кто учит уроки с дедушкой? Так, поняла... Отлично. Что скажу? Дедушки вас любят. Согласны? Мудрая любовь стариков – это нежная и хрупкая вещь. Добро, которое делает дедушка, должно на всю жизнь остаться в памяти, как святыня.

- Есть семья, в которой вот уже много лет хранится ручка дедушки. Этой ручкой он исправлял ошибки в тетрадях своих внуков. Благодаря помощи дедушки его внуки и правнуки стали прекрасными математиками.

- А теперь расскажите, чем занимался ваш дедушка в жизни, где работал? Кем работал?

- Как он прожил свою жизнь? Что видел в ней?

(Учитель выслушивает ответы детей.)

- Спасибо! Уверена: интересоваться жизнью дедушек, проявлять живой и неподдельный интерес к ним – это и есть ваши чуткость, человечность. Не повинность, не наказание. Это величайшая радость для ребенка – просто общение с родным человеком! Передача опыта от уходящего поколения к будущему!

- Часто бывает, что невнимательность родителей очень ранит детей, оставляя в душе глубокий след на всю жизнь.

Прочитаю вам басню Л.Н. Толстого «СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК»

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что

теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, буду вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Учитель:

- Чему учит это произведение?

(Учитель выслушивает ответы детей).

- Главная проблема, затронутая в этом произведении, – правильное отношение к постаревшим родителям. Так бывает, что взрослые дети оказываются равнодушны к их болезням, нетерпимо относятся к их недостаткам. Родители заслуживают уважения и благодарности со стороны детей. Необходимо заботиться о них, ухаживать, не быть равнодушными. Согласны?

- Что ж...Теперь поиграем!

Игра «Какой дедушка»

-Сейчас я покажу вам прилагательные. А вы в произвольном порядке, как хотите, где хотите, на листе напишите такие, которые подходят вашему дедушке.

-Любящий, старенький, заботливый, любимый, умный, седой, замечательный, уважаемый, родной, мудрый, настоящий, хороший, ласковый, деревенский, нужный, дорогой, тихий, богатый, бедный, добродушный, беспомощный, интересный.

3. Заключительная часть

- Давайте, ребята, сделаем выводы к занятию.

- За что мы любим наших дедушек?

- Кто расскажет о своём дедушке, используя рисунок? Интернет-ресурсы:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B4>

<https://materinstvo.ru/art/21341>

https://rvb.ru/tolstoy/01text/vol_10/01text/0058.htm

МУХАМЕТШИНА Д.И.**Классный час «Моя бабушка – самая лучшая!»****2 класс**

Цель урока: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям в семье, к семейным традициям;

Задачи урока:

- способствовать формированию нравственной культуры учащихся;
- воспитывать доброту, понимание, сострадание и великодушие к старшему поколению, умение заботиться о пожилых людях, приходить к ним на помощь, проявлять внимание и заботу.

Оборудование:

- Презентация, соответствующая теме урока;
- Мультфильм «День рождения бабушки»;
- Заранее подготовленные цветы, вырезанные из цветной бумаги;
- Альбомный лист и цветные карандаши.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

1. Организационный момент

- Добрый день, мои дорогие ученики! Я предлагаю вам посмотреть мультфильм, который называется «День рождения бабушки».

- Вы уже догадались, какова будет тема нашего классного часа. Конечно же, речь пойдет о наших любимых бабушках.

2. Основная часть

- Но прежде чем поговорить о старших членах вашей семьи, хотелось бы вспомнить вместе с вами, что такое семья. (Ответы учеников)

- Семья - это опора любого человека в жизни, где все её члены – самые близкие, и они всегда придут к вам на помощь. Семья - это уют и тепло, это то место, куда мы всегда спешим, потому что здесь нас любят и ждут.

- Послушаем стихотворение о семье (Читает ученик)

Мне очень важно, мне очень нужно,
Чтоб вся семья собиралась за ужином!

Выложит дед, что узнал из газет,

Бабушка же, поправляя очки,

Скажет, как сушит шалфея пучки...

Папа и мама – о важной работе,

Брат – о рыбалке, футболе, походе...

И о контрольной сегодняшней — я...

За окнами вечер, а в доме – СЕМЬЯ!

- Мы с вами поговорим о наших самых лучших бабушках. Я предлагаю нарисовать словесный (письменный) портрет вашей бабушки. В них должны быть отражены черты их внешности (лицо, одежда), характера (строгие или добрые, весёлые или серьёзные, общительные или малоразговорчивые и т.д.), привычки поведения (что чаще любят делать, говорить). Ещё вспомните, как они предпочитают отдыхать, чем увлекаются.

(Учащиеся работают самостоятельно, после завершения работы несколько учащихся представляют свои работы классу).

- Дорогие ученики! Читайте, слушаю вас и вижу: у вас прекрасные бабушки! По вашим словесным портретам мы многое о них узнали, хотя лично с ними и не знакомы!

- Вспомним мультфильм, который мы смотрели в самом начале нашего классного часа. Он называется «День рождения бабушки». Поговорим о нем.

- Чем был озадачен внук бабушки? (Поиском подарка на день рождения своей любимой бабушки).

- Удалось ли ему обрадовать свою бабушку?

- А вы поздравляете своих бабушек с днём рождения? (Ответы детей) - Сейчас мы с вами подготовим нашим самым дорогим бабушкам подарок. У каждого из вас на партах разноцветные цветы. Предлагаю написать поздравление для своей бабушки. Создадим красивые букеты с поздравлениями для каждой из них.

- Что же...У вас получились замечательные подарки для бабушек. И вы написали им душевные пожелания. Прочитать их ваши бабушки будут очень рады.

- Бабушек вы любите за то, что чаще всего они добрые, ласковые, нежные, мудрые, хотя есть и строгие, и требовательные! Возраст у них немалый, и они многое умеют делать! Как правило, вкусно готовят, замечательно



заботятся о вас. Нет, наверное, на свете бабушек, которые бы не обрадовали внуков подарками на день рождения.

- Обсудим тему подарков. Как вы считаете, ваши бабушки знают, что нужно вам дарить на ваши праздники?

- Их подарки вам интересны?

- Вы согласны были бы отказаться от этих подарков, взамен получая деньги на ваши нужды? (Ответы детей).

- Все вы знаете, что всегда нужно быть внимательными к близким, заботливыми. Мне хотелось бы, чтобы все мальчишки и девчонки любили и ценили своих бабушек, дедушек, были добрыми, милосердными к ним. Но не всегда люди справедливы, добры к пожилым. Бывает, что они незаслуженно обижают их.

- Вы часто видите со своими бабушками? А много ли вы о них знаете?

- Попробуем вместе провести небольшую, но очень важную работу и посмотрим, какие получатся результаты. Если знаете ответы, то напишете их на карточках. Если не знаете, то поставьте прочерк. У кого нет бабушки, то называйте того взрослого человека, кто вам дорог.

1. У кого есть бабушка? Назовите ее фамилию, имя.

2. Сколько ей лет?

3. Кем работала/работает бабушка?

- А теперь посмотрите, на все ли вопросы вы смогли ответить? Это говорит о вашем внимательном или невнимательном отношении к своим близким, об интересе к их жизни. Не всегда люди внимательны к бабушкам, которые нянчили внуков, помогали учить уроки, подсказывали, как правильно поступать в трудных ситуациях.

- Я знаю, вы любите своих бабушек и дедушек. Но бывает, что позволяете себе неуважительно относиться к ним, можете перебить в разговоре, не дослушать и уйти, забываете поблагодарить, иной раз позволяете себе покапризничать с ними.

- Я обращаюсь ко всем к вам! Любите и цените своих бабушек, будьте добрыми, чуткими к ним, не причиняйте боли своими словами и поступками! Они достойны уважения и признательности.



А вообще с уважением вы должны относиться не только к своим бабушкам, но и ко всем пожилым людям. Ведь рядом с нами живет много старых людей, которые нуждаются в вашем милосердии, чуткости, тактичности, помощи.

Предлагаю вам несколько проблемных ситуаций. Как бы вы поступили, чтобы их решить?

(Учащиеся работают в группах)

Ситуация 1: У мальчика-семиклассника дома старый больной дедушка. К мальчику в гости пришли друзья, громко включили музыку. Дедушка попросил убавить звук, так как ему плохо. Внук ответил:

- Нет, нельзя, музыку нужно слышать громкую!

А как бы поступили вы в этой ситуации?

Ситуация 2: Бабушка лежала на диване. Вдруг она почувствовала себя плохо, попросила внучку принести таблетки. Та ответила:

- Возьми сама, я смотрю мультфильм.

Как бы поступили вы?

Ситуация 3: Старушка плохо видела. Она долго стояла у перехода на дороге и не знала, как ей перейти на другую сторону. Тут подошел мальчик. Старушка попросила помочь перейти дорогу. Тот ответил:

- Такая старая, а правил дорожного движения не знает!

Какой это мальчик? И как бы вы поступили на его месте?

3. Заключительная часть

- Пусть каждый из вас продолжит предложение: «Я сегодня понял, что...»

- И как же нужно относиться к пожилым людям?

ПАРАМОНОВА С.В.

Классный час «Как мы с папой нужны друг другу». 2 класс

Цель урока: объяснить детям существо исполнения двух ролей – отца и ребёнка.

Задачи урока:

1. обсудить место отца в семье;
2. выяснить, в чём состоит сила мужчины;



3. определить необходимые для мужчины-отца качества характера.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

1. Организационный момент

- дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика

2. Определение темы занятия

- работа в парах с пословицей по теме занятия (дети выясняют тему занятия)

Учитель:

- Не тот отец, что родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил. Расскажи, как ты понимаешь смысл пословицы?

- Как ты думаешь, чему отец может научить ребёнка?

3. Основная часть

Работа в группах с пословицами. Пять групп, в каждой по пословице. После объяснения пословицы вывешиваются на доску

- Прочитай пословицы и ответь на вопросы «Почему отец нужен в семье? Каким он должен быть?»

- Послушному сыну отцов приказ не ломит спину.

- Где хороший отец, там и сын молодец.

- Без отца – сын шалун, без матери – дочь.

- Умный сын – отцу замена, глупый – не помощь.

- Не хвались отцом, хвались сыном – молодцом.

- Спасибо за ваши ответы! А теперь прочитайте сказку, ответьте на вопрос, почему не смогли зверята решить спор.

ЧЕЙ ПАПА СИЛЬНЕЕ? (сказка)

Однажды поспорили зверушки: чей папа сильнее? «Мой папа самый сильный, - сказал лохматый малыш. - Он одной лапой пни выворачивает».

«Ха-ха! - начал смеяться второй звереныш. - Твой папа трус, он холода боится. Чуть приморозит, он старается спать завалиться и лапу сосет. А вот моему папе ни жара, ни холод не страшны. У него глаза желтые, когти острые, а на ушах кисточки. Он на дереве сидит, и все должны его бояться».

Третий малыш фыркнул: «Подумаешь, на дереве! Мой папа любое дерево в два счета перепилит. У него знаешь какие зубы?» Спорили они, спорили, да так и не решили,



чей папа сильнее.

(Ученики обсуждают позиции отцов в сказке. Вывод – не в том сила отца, что он сможет сделать, а в том, сделает ли вообще, справится ли с задачей по сохранению семьи, сбережению здоровья её членов)

Игра «да - нет»

Если я назову качество характера, присущее мужчинам (папам), вы отвечаете – да (хлопаете), если не присуще мужчине (папе) – нет (топаете).

Слова: мужественный, колючий, стеклянный, добрый, милый, умный, квадратный, аккуратный, решительный, сильный, молодой, красивый, хороший, спортивный, кислый, храбрый, смелый, талантливый, веселый, заботливый.

- Что получается? Что папы-мужчины смелые, благородные люди!

- А теперь давайте поиграем-помечтаем, что бы было, если бы вы были папой.

Игровое упражнение «Если б я был(а) папой» (с микрофоном)

- Если б я был папой, я бы водил автомобиль... и т. д.

Дети передают микрофон по кругу и рассказывают, что бы было, если бы он(а) был(а) папой.

Речевая игра «Какой папа?»

- Папа заботится о своей семье. Папа какой? (заботливый)

- Папа ничего не боится. Папа какой? (смелый)

- Папа выполняет тяжёлую работу. Папа какой? (сильный)

- А еще какой ваш папа? Расскажите!

(Ученик читает выразительно стихотворение К. Валаханович «Бывают папы разные», остальные дети отвечают на вопросы)

Ксения Валаханович. Бывают папы разные
Бывают папы разные: На выдумки гораздые,
Усами щекотучие И звонко хохотучие.

Бывают папы разные: Лесные, скалолазные,
Бесстрашные, могучие И зайчиком скакущие!

Задиры и мечтатели, Подушками кидатели,

С моторчиком, секретиком И с водным пистолетиком.



Бывают папы рослыми... Но не бывают взрослыми!

И детство, получается, У папы не кончается!

1. Какое настроение создает стихотворение? Почему?

2. Что делают папы «усами щекотучие»? «хохотучие»? «скалолазные»? «скакучие»? Есть ли такие слова в русском языке?

3. Кто может придумать такие слова – автор или дети? Зачем эти слова понадобились автору в произведении?

4. Подумайте: когда мы говорим отец, а когда – папа? Различаются ли эти слова по смыслу? Игра «Встаньте дети, у кого...»

1. Папа охотно играет со мной, когда я прошу об этом.

2. Папа делает мне подарки по собственной инициативе.

3. Если семья на прогулке, то я иду между родителями, держа папу и маму за руки.

4. Папа любит разговаривать со мной на серьезные темы.

5. Папа читает мне книги.

8. Папа может меня рассмешить.

9. Я скучаю без папы, когда он отсутствует.

10. Папа учит меня отличать хорошее от плохого.

11. Я считаю, что мой папа лучше всех.

12. Папа может дать малышу для игр какую-нибудь вещь, которую можно нечаянно сломать или разбить.

13. Папа сможет в случае необходимости приготовить мне завтрак.

14. Папа сможет искупать меня.

15. У нас с папой есть общие интересы.

16. Во время игр я катаюсь на папе верхом.

17. В выходные дни папа с радостью занимается со мной.

18. Мой папа сможет справедливо рассудить спор между детьми.

19. Мой папа может приласкать меня когда я расстроен, обижен.

20. Мы с папой редко ругаемся.

4. Заключительная часть

Все папы очень хорошие и замечательные. Мы гордимся ими и хотим быть на них похожими.

(Ученики рисуют картинку «Мы с папой»)

РАЗДЕЛ 1. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Стрекалова И.И. Классный час на тему
«Дедушка в моей жизни». 5 класс

Цель: обсуждение роли дедушки в жизни ребенка и семьи, воспитание уважения, чуткости и внимательного отношения к пожилым людям.

Задачи:

1. Рассмотреть роль дедушки в жизни ребенка и в проведении досуга семьи;
2. Выявить, какие качества могут передаваться от дедушки к внукам;
3. Развить чувство уважения к старшим членам своей семьи.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, доска, проектор.

Ход классного часа

1. Приветствие, организация рабочего места, учитель создаёт эмоциональное настроение.

-Добрый день, молодые люди! Сегодня мы с вами поговорим о членах ваших семей, без которых не было бы ни то что вас, но и ваших родителей. Как вы думаете, о ком мы будем говорить?

-Ответы детей (бабушка, дедушка)

-Правильно, сегодня речь пойдет о ваших дедушках, людях, которые воспитали ваших родителей, учат полезному и вас. Предлагаю вам обратить внимание на экран и посмотреть один шуточный ролик «Мой деда самых честных правил».

(Просмотр ролика «Ералаш» №137 "Мой деда самых честных правил" - поиск Яндексa по видео (yandex.ru)

-Что вы заметили в ролике?

(ответы детей: дедушка говорил то, чего скорее всего

не было, дедушка тоже хочет веселиться, он говорит о том, что жить только по правилам- скучно и т.д.)

-Действительно, в начале ролика дедушка беседует с внуком и отвечает на его вопросы строго, говорит о том, как важно хорошо себя вести. В конце всё оборачивается так, что и сам дедушка не против похулиганить, ведь без этого скучно жить.

2. Сходства и различия учеников и их дедушек, или Чему учит дедушка

Дедушка и мальчик, хоть и разных возрастов, но оба не хотели жить скучно. А какие качества есть у ваших дедов и у вас, а в чем вы сильно отличаетесь? Я раздам вам таблички, ваша задача их заполнить.

Черты сходства

Черты различия

-Кто хочет рассказать нам о своих мыслях?

(Выступление некоторых ребят с таблицами - по желанию.)

-Отлично! Сколько разных качеств вы назвали! Некоторые меня даже удивили. И как же вы похожи на ваших дедушек! А как вы считаете, какое самое важное качество, которое вы переняли от своего дедушки?

(Ученики по одному отвечают, учитель записывает на доске качества без повторов. Возможные варианты качеств: ответственность, доброта, быть всегда веселым, быть дружелюбным, уважать других, помогать людям, много работать, быть старательным, следить за здоровьем и т.д.)

-Чудесно! Мы с вами назвали столько прекрасных качеств! Действительно, наши дедушки очень много вкладывают в нас, потому что они нас любят и хотят, чтобы наши жизни сложились хорошо.

3. Общение с дедушкой, Или как проявляется уважение

-Дедушки стольким вещам вас могут научить, столько всего рассказать. А что вы знаете о них? Как часто вы видите с ними? Как проходят ваши визиты к ним? Чаше всего вы приезжаете в гости к бабушке и дедушке или

они к вам? Как вы их встречаете и общаетесь с ними? (Ответы учеников по желанию)

Ученики отвечают, что знают про возраст и здоровье бабушек и дедушек, кем они работают или работали и их хобби, о чем они любят говорить, как они помогают их семье, родителям, как прожили свою активную трудовую жизнь.

-Да, дедушку и бабушку надо всегда встречать хорошо, поздороваться ласково, помочь раздеться, поставить вещи, подать тапочки. Они ведь также нас встречают, когда мы приезжаем к ним в гости. Они, как никто иной, нуждаются в нашей помощи. Нужно понимать, что с возрастом они могут совершать ошибки, слабеть, и наше понимание и поддержка им крайне необходимы.

(Ответы учеников. Ученики также могут ответить, что они читают книжки с дедушками и бабушками, играют в настольные игры, гуляют, ходят в цирк, театр, на концерты, ездят с ними в поездки и т.д.)

-Здорово, когда есть возможность почаще видеть дедушку и бабушку, ездить к ним в деревню летом, у кого есть такая возможность. Для меня, например, в детстве это было самым лучшим временем на каникулах. Помню, как ходила с дедушкой пасти коров, а с бабушкой ходила их доить. Вечером дедушка водил меня на качели и покупал мороженое.

Дедушка и бабушка всегда хотят порадовать, приободрить в сложную минуту. Подарки от них всегда такие родные и приятные, они всегда хотят побаловать своих внуков.

А какие самые памятные, а возможно самые веселые или самые интересные подарки дарили вам ваши дедушки? У вас на столах лежат листы и карандаши, даю вам 5 минут. Зарисуйте или опишите этот подарок и вспомните, пожалуйста, свои эмоции в тот момент, когда вам дарили этот подарок. (Ответы детей. Они показывают рисунки, их вешают на доску, говорят про свои эмоции).

-Спасибо вам всем, девушки и юноши, за ваши рассказы, такие интересные и оригинальные подарки. Я так



рада, что ваши дедушки заботятся о вас!

4. Роль дедушки в семье

-Мальчики и девочки! Поговорим о том, что же делают дедушки у нас в семьях. Вам предлагается по картинкам угадать их действия:

(Воспитывают внуков. Рассказывают истории. Читают книги, учат и укладывают детей спать. Угощают чем-то вкусненьким. Подают нам пример, показывают, что спорт и здоровье важны. Мастерят с детьми поделки. Прививают нам вкус к хорошей музыке и танцам. Поддерживают внуков во всех полезных начинаниях. Учат хорошим манерам. Демонстрируют, как важно уважать и любить женщин. Гуляют с детьми в парках, в лесу, учат собирать ягоды и грибы. Дедушка помогает сделать уроки, чинит игрушки или велосипеды).

- Дедушки незаменимы в детской жизни. Они вкладывают очень много в будущее своих внуков.

5. Интервью с дедушкой

-В самом начале классного часа мы просмотрели ролик, где мальчик спрашивал дедушку о его детстве. Давайте и мы подготовим вопросы для интервью с нашими дедушками. Можно веселые вопросы задавать, а можно и серьезные. Уверена, что ваш дедушка юмор оценит и с радостью ответит на заданные вопросы. Старшее поколение всегда готово делиться опытом с молодыми, направлять их, а еще рассказывать веселые истории из своей жизни.

Ваша задача на листке записать 5-6 вопросов, начиная от школьного возраста дедушки и заканчивая его выходом на пенсию. После того, как закончите, поделитесь с классом и со мной тем, что получилось!

(Ответы учеников)

Выводы

- Сегодня мы затронули близкую и родную тему для всех. О чём шла речь? (Ответы учеников)

- О том, как мы похожи и не похожи с дедушками;
- Каким качествам учат нас наши дедушки;
- Как мы общаемся с дедушками и как к ним нужно относиться;



- Какова роль дедушки в нашей жизни;
- Какие подарки нам дарят наши дедушки;
- Что мы можем узнать у нашего дедушки.

-А теперь скажите мне, как ваше настроение. Прошу вас выбрать ладошку по цвету вашего настроения и поднять её над головой (раздаточный материал- разноцветные ладошки).

- Отлично! Какое у вас яркое и разноцветное настроение!

Напоследок приведу известные цитаты про дедушек. «Вы никогда не познаете любви дедушки, пока не станете им. Дед — это тот, у кого серебро в волосах, а золото в сердце. Дедушки — это просто постаревшие мальчишки. Только лучшие папы становятся дедушками. Дедушка стар снаружи, но молод внутри. Дедушка — немного родитель, чуточку учитель и лучший друг. Отцы много знают, а дедушки знают все. Дедушки похожи на звезды. Вы не всегда их видите, но знаете, что они есть».7

7 Милова Н. Цитаты про дедушку: высказывания о дедушке со смыслом [электрон.текст] Режим доступа: <https://semyadeti.ru/tsitaty-pro-dedushku.htm>1. Дата обращения: 30.08.2023.

Харитонов Э.С. Классный час на тему

«Семья, в которой я живу». 5 класс

Цель: знакомить учеников с тем, что такое семья, какую роль она играет в их жизни.

Задачи:

- обратить внимание учащихся на понятие «семья»,
- способствовать формированию положительных эмоций при апелляции к понятию «семья»,
- воспитывать у учащихся чувство любви и гордости за свою семью,
- формировать у учеников уважительное отношение к своему дому, семье;
- развивать монологическую речь - умения строить связный рассказ, его презентовать.

Материалы и оборудование: проекционный комплект, фотографии семей.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Приветствие, организация рабочего места, учитель создаёт эмоциональное настроение.

2. Определение темы занятия

- Добрый день, мои дорогие ученики! Мы с вами продолжаем занятия по курсу «Семьеведение». Знаю, что каждый из вас принес фотографию вашей семьи, кто-то даже выполнил презентацию.

- Поговорим о тех семьях, в которых вы живёте и растёте.

3. Этап подготовки учащихся

- О чем же именно вы сегодня расскажете? Давайте составим небольшой план, на который вы сможете ориентироваться при рассказе. Это могут быть труд в семье, семейный отдых, укрепление здоровья членов семьи – от младшего до старшего, правила жизни и поведения в семье. А для начала расскажите, кто есть кто в вашем доме – о членах семьи. Кто они, как их зовут, чем они занимаются.

- Спасибо! А можете рассказать, кто чем занят дома?

(Ответы о том, что дети любят делать дома по хозяйству, как семья живёт)

- Отлично. Идём дальше! Как вы отдыхаете, что кому нравится делать в одиночку и вместе?

- И это важно! А есть у вас правила, которые необходимо соблюдать и младшим, и старшим? Расскажите? (Ответы о том, как себя нужно вести дома, с родными)

- Ну и, конечно же, нам будет интересно узнать о том, чем отличается ваша семья от других семей. Наблюдали другие семьи? Что особенного есть в вашей?

(Ученики отвечают)

4. Основной этап

(Ученики рассказывают о своих семьях: труд в семье, отдых, укрепление здоровья, правила жизни в семье)

- Да, хорошо! Все истории очень интересны. И вы видите, какие у вас разные семьи! В каждой есть что-то своё.

5. Оценка деятельности. Рефлексия

- Дети мои! Вы составили портреты своих семей, благо-

дарю вас искренне! Работу проделали интересную, важную, нужную. А теперь, пожалуйста, ответьте на вопросы (на слайде):

- Как вы себя чувствуете в семье? А без нее?

- Доверяете ли вы друг другу?

- Интересны ли вы друг другу?

- Скучаете ли вы во время отсутствия дома?

- Представляете ли себе жизнь вне семьи?

- Что ж...Спасибо большое за честные ответы! Назовите, пожалуйста, основания, которые позволяют вам назвать вашу семью счастливой – не менее трех.

(Ученики называют)

6. Выводы

Благодарю вас за то, что вы рассказали о ваших семьях, поделились интересными мыслями о том, как вы живёте, ведь для каждого человека семья — это самое важное в жизни!

Федорченко Ю.Д. Классный час на тему

«Сделаем бабушку и дедушку счастливыми». 5-6 классы

Цель: воспитание у обучающихся бережного и чуткого отношения к близким, формирование понимания традиционных российских семейных ценностей, взаимоуважения и взаимопонимания в семье.

Задачи:

1) сфокусировать внимание на прародителях, их душевном состоянии;

2) пояснить, что такое ценность семейных отношений, почему важно бережное и внимательное отношение к людям старшего поколения.

Форма занятия: беседа.

Комплект материалов: сценарий, презентация.

Оборудование: мультимедийная доска, бумага формата А4, маркеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Работа с пословицами, стихотворениями. Определение темы и целей занятия.



Часть 2. Основное содержание занятия

Раскрытие темы по основным направлениям: уважение и любовь к старшим членам семьи - бабушкам и дедушкам, благодарное отношение к ним, стремление облегчить и украсить их жизнь.

Часть 3. Заключительная

Рефлексия. Формулировка выводов.

Подготовительная работа с учениками: фотографии, на которых сняты ребята со своими бабушками и дедушками, рисунки учащихся.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

На слайде презентации выведены пословицы:

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.

Не дорога лошадь, коли у кого бабушки во дворе нет.

Не красна старость годами, а красна делами.

- Итак, давайте прочитаем пословицы. Все понятны вам? Какая из пословиц понравилась больше остальных и почему? (Ответы учеников)

- Вы, конечно, догадались, о ком мы будем говорить сегодня. Подумайте и скажите, каковы цели нашего занятия, если оно называется «Сделаем бабушку и дедушку счастливыми»? (Ответы учеников)

Часть 2. Основное содержание занятия

На слайде презентации четверостишие:

В семейном кругу мы с вами растем.

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

А ты продолжение вашей семьи.

- Давайте попробуем разобраться, что значит понятие «наши корни». (Если дети – цветы жизни, то наши корни –это мама, папа, бабушки, дедушки, все наши предки. Как растение не может жить без корня, так и мы не существовали бы без наших корней – родных).

- Самые близкие нам люди – это мама и папа. Кому мы должны быть благодарны за счастье иметь родителей? (Бабушкам и дедушкам)



- Почему бабушки и дедушки – очень важные, близкие для нас люди? (Они родители наших мам и пап. Без них бы нас не было бы на свете. Они помогают нас растить. Они очень нас любят, учат нас всему, что умеют сами. Когда они воспитывали наших мам и пап, они работали, и у них было мало времени для своих детей, а сейчас они отдают нам все свое время)

- Бабушка и дедушка. Какие теплые, ласковые слова. Давайте подумаем, как появились эти слова? (Когда мы учимся говорить, то произносим ба-ба, ба-буя, де-да, де-да, так и появились эти слова.)

-Вы на самом деле недалеко от истины. Считается, что происхождение слов папа и мама именно такое. Но изначально слово бабушка не было таким мягким словом. Произошло оно от слова «баба», означавшим не мать родителей, а вообще старшую в роде женщину. Слово «дедушка» произошло от древнерусского слова «дедь» и имело значение «предок». А уменьшительно-ласкательный суффикс «ушк», использованный любящими и уважающими этих людей внуками, сделал эти слова ласковыми, теплыми.

-Как вы понимаете слова «старшая в роде», «предок»? (это важные, уважаемые люди, которые занимали главное место в семье)

- Рассказывают ли вам бабушки и дедушки о своих родителях, о своих бабушках и дедушках? Кем они были, какими они были? (Мы с бабушкой составляли генеалогическое древо, я знаю даже про прапрадедушку и прапрабабушку. Дедушка часто мне рассказывал про своего папу, моего прадедушку, который воевал в Сталинграде и был героем, у него есть орден. Моя прапрабабушка была учительницей в деревне, у нее учились дети всех возрастов, потому что она была единственной учительницей в деревне)

ВЫВОД: Значит, бабушки и дедушки — это связующее звено между нашим настоящим и прошлым. Именно они рассказывают вам историю семьи и помогают почувствовать неразрывную связь с прошлыми поколениями. А вы - их связь с настоящим и будущим.

- Теперь обратимся к «Облакам слов», которые вы подготовили дома. Когда вы произносите слово «бабушка», какие у вас появляются ассоциации? (доброта, помощь, ласка, самая родная, секретики, вкусные пироги, помощь, любовь, сказки на ночь, подарки; умеет успокоить, когда плохо на душе) Какие ассоциации возникают при слове «дедушка»? (вместе трудимся на даче, рыбалка, опытный, экскурсии, строгий, всегда смешит, футбол, защита, все знает)

- Какие эмоции вы испытываете, когда находитесь рядом с бабушками и дедушками, когда занимаетесь с ними интересными делами, отдыхаете с ними на даче и т.д.? (Я рядом с ними всегда спокойна. Я всегда с радостью жду выходных, чтобы поехать к бабушке и дедушке в деревню, на дачу, в гости. Когда тяжело на душе, меня бабушка обнимает и на ухо шепчет молитву, и я сразу становлюсь счастливым)

-Какой вывод мы можем сделать из ваших слов, ребята?

ВЫВОД: бабушки и дедушки делают нас счастливыми. Рядом с ними нам всегда спокойно, радостно.

-Не поспоришь с тем, что наличие любящих бабушки и дедушки, которые с удовольствием уделяют время заботе о своих внуках, — огромное счастье. Последние исследования ученых доказывают, что дети, которые много времени проводят с бабушками и дедушками, вырастают более здоровыми, энергичными и счастливыми, чем те, кто лишен такого общения. И это не случайность. Бабушки и дедушки действительно играют очень важную роль в жизни каждого из нас. Они прожили большую жизнь, вырастили хороших детей, следовательно, у них накоплен большой жизненный опыт. Давайте поговорим о том, чему вы научились у них и пригодятся ли эти умения в дальнейшей вашей жизни

(Бабушка научила меня готовить суп-лапшу, я всегда помогаю ей готовить, чищу картошку, овощи. Дедушка научил меня копать землю в огороде. Теперь я помогаю ему самому, потому что дедушке тяжело работать одному. Дедушка научил меня рыбачить, мы всегда вместе ходим

на рыбалку. Бабуля научила меня вязать. Я маме на 8 Марта связала варежки, я и детям своим смогу вязать красивые вещи в будущем)

ВЫВОД: Бабушка и дедушка – наша опора. Они участвуют в нашем воспитании. Они опытные люди, и готовят нас к будущей жизни, учат полезным вещам, помогают избегать ошибок и неудач. К их мнению и советам мы прислушиваемся.

-Посмотрите на столы. Перед вами листы А4. На одной половине листа написано «Дети», на другой – «Пожилые люди». Сейчас мы запишем те качества, которые характерны для людей этих возрастных категорий. (Ученики перечисляют основные черты, присущие этим двум группам людей. Все качества записываются на рабочем листе. По окончании работы ответы зачитываются)

-Сейчас мы с вами разделимся на две группы: «Дети» и «Пожилые люди». Каждая группа составит психологические портреты для своей группы по следующим вопросам, которые вы видите на экране:

- 1) Чем занимаются?
- 2) Что им больше всего нравится и не нравится?
- 3) Где и как они любят жить и отдыхать?
- 4) Какие у них увлечения?
- 4) Что они не могут делать в силу возраста и почему?
- 5) Что их огорчает?
- 5) Когда они больше всего счастливы?

- А теперь озвучим наши ответы.

(Ученики обратили внимание на то, что пожилые люди заняты больше заботами о детях и внуках, трудами по хозяйству, а дети учатся и играют, хотя многие ученики имеют закрепленные за ними дела по дому. Взрослым нравится, когда дети и внуки проводят время с ними, а дети любят общаться больше со сверстниками. Старшим не нравятся шум, беспорядок, огорчают их непослушание внуков, ранит, когда мы невнимательны к ним, грубим им, а младших раздражает «чрезмерная» опека, «несправедливые» замечания, беспокоят их проблемы с учебой и ограничение времени пользования телефоном или компью-



тером. Дети любят в свободное время «сидеть» в соцсетях или гулять во дворе, а пожилые люди любят читать или смотреть телевизор, хотя в социальных сетях у них тоже есть группы, в которых они общаются. Ученики занимаются танцами, спортом, компьютерным моделированием, бабушки (если у них остается свободное время) рукодельничают, разводят на подоконниках цветы, занимаются садоводством и огородничеством на даче, дедушки плотничают, рыбачат и тоже иногда занимаются спортом. Дети счастливы, когда они чувствуют себя самостоятельными, когда веселятся с ровесниками, а бабушки и дедушки - когда рядом дети и внуки и есть хоть немного времени заняться тем, что им по душе.)

- Давайте подумаем, для чего мы провели это небольшое исследование. Какие выводы из него мы можем сделать?

(Мы по-разному живем и по-разному смотрим на мир, хотя между нами есть и некоторые сходства. Мы, дети, живем своей жизнью, а наши бабушки и дедушки живут больше для детей и внуков, радуются нашим успехам, переживают, когда у нас неприятности и неудачи, когда мы не оправдываем их надежд)

ВЫВОДЫ: Наши бабушки и дедушки могли бы жить своей жизнью, своими интересами, но они беззаветно любят нас, хотят разделить с нами свое время, опыт, умения, хотят подарить нам свою любовь, ласку, внимание. Мы должны быть благодарны им за их душевную щедрость. Мы понимаем, что можем продлить их жизнь, если будем внимательны к ним, будем больше проводить с ними время, будем радовать их своими успехами и хорошей учебой. Также мы должны понимать, что люди преклонного возраста очень ранимы, и их здоровье не такое крепкое, как в молодости.

- Хочу прочитать вам небольшой отрывок из стихотворения Александра Яшина, герой которого спрашивает себя:

Чью старость утешил? Кого осчастливил?

Чьё сердце смягчил? Кому подал руку?

Кому облегчил Душевную муку?

Исследование



-А вы когда-нибудь задавали себе такие вопросы? Если попытаться вникнуть в их содержание, как бы вы его поняли? А что бы ответили на него? (Я понимаю так: помогла ли я старому человеку, когда ему было плохо. Был ли я внимателен к своим бабушкам и дедушкам, помогал ли им? Что я сделал(а), чтобы бабушка и дедушка были счастливыми?)

-Давайте попробуем вместе провести небольшую, но очень важную исследовательскую работу и посмотрим, какие получатся результаты. Перевернем лист А4 на другую сторону. Лист поделен ровно на две половины.

-Поднимите руки те, у кого есть бабушка(и). Запишите у себя в тетради её (их) фамилию(-и), имя (имена), отчество(-а) в левой половине листа.

-У кого есть дедушка? Сделайте то же самое в правой половине листа.

-Если нет ни бабушки, ни дедушки, запишите того взрослого человека, кто вам наиболее дорог, близок (кроме родителей): тетя, дядя, просто добрый друг семьи, знакомый.

-Теперь под фамилиями, именами, отчествами бабушки и дедушки напишите, кем и где они работают или работали до пенсии, если сейчас они уже пенсионеры.

(Ученики пишут каждую фразу с новой строчки.)

-День, месяц и год их рождения. Если год рождения определить трудно, напишите, сколько им лет, хотя бы примерно.

-Какое у них любимое блюдо?

-Любимые книга, песня?

-За какой работой дома вы их видите чаще всего?

-Как они проводят субботу и воскресенье?

-Как они проводят лето?

-Какие подарки дарят вам, какие приятные сюрпризы стараются сделать на ваш день рождения и в праздники?

Сейчас внимательно посмотрите на свои записи. Кто ответил на все вопросы? На 7? На 5? Меньше 5?

-О чем, как вы думаете, говорит количество ответов?

(О нашем внимательном или невнимательном отношении к этим людям. Говорит о том, интересуюсь я или нет



жизнью, душевным состоянием, настроением бабушки и дедушки. Это говорит о том, что я не очень хорошо знаю своих родных людей, и этот результат мне не нравится. Я неплохо знаю свою бабушку, но все равно я не очень внимательна к ней. Я ответила почти на все вопросы, потому что я часто остаюсь с бабушкой и дедушкой, когда мои родители в командировках. Мы много разговариваем, играем в разные игры, часто смотрим семейные альбомы)

-Подумайте, ребята, над этими ответами, внимательно посмотрев свои записи. Сделайте для себя необходимые выводы. Это очень важно. Давайте попробуем проанализировать написанное. Прочитайте еще раз внимательно свои записи. Вспомните, на кого направлены в основном внимание, забота, интерес ваших бабушек и дедушек. А что вас интересует больше всего в жизни?

-Я прочитаю вам притчу В.А. Сухомлинского, советского писателя, педагога, создателя народной педагогики, которая называется "Для чего говорят спасибо".

По лесной дорожке шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.

-Спасибо тебе, ручей, - сказал дедушка.

Мальчик засмеялся.

-Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. – Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

– Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал, а мы не волки, мы – люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...

-Подумайте и скажите, к какой мысли пришел мальчик после долгих раздумий? Чему научил его и вас мудрый старик?

(Надо научиться быть благодарным. Надо благодарить всех, кто делает нам добро, учит добру. Нужно быть благодарным нашим родным: бабушкам и дедушкам, папам и



мамам, вообще всем родственникам. Особенно надо бережно относиться к бабушкам и дедушкам, потому что они стареют. Если мы будем с ними ласковы и внимательны, они будут дольше жить.

3 часть. Заключение

- Дорогие мои ученики! Ответьте на главный вопрос нашего занятия: как сделать наших бабушек и дедушек счастливыми?

(Ответы учеников)

-Может быть, кому-то после сегодняшнего занятия придется пересмотреть свое поведение по отношению к бабушкам и дедушкам. А еще подумайте, что приятного вы могли бы сделать для них, чем порадовать. Старайтесь чаще делать так, чтобы ваши близкие ощущали себя счастливыми. Это так приятно – делать людей счастливыми!

-И в заключение нашего занятия давайте напишем «Письмо благодарности» нашим бабушкам и дедушкам. Не жалейте добрых слов, красивых украшений, рисунков. Можете вложить в конверт и ваше совместное фото.

Мякина Е.В. Классный час на тему

«Воспитываем младшего брата, сестру». 7 класс

Цель: научить проявлять заботу и любовь по отношению к братьям и сестрам.

Задачи:

1. Укрепить родственные связи учащихся.
2. Соблюдать правила взаимоуважения и взаимопомощи в семье.
3. Развивать познавательную активность, мышление и творческое воображение у школьников.

Оборудование: фотографии учащихся из личного архива, видеоролик, проектные работы учеников, презентация учителя, проектор, доска, бумага, цветные карандаши.

1. Ход мероприятия

Приветствие, организация рабочего места, учитель создает эмоциональный настрой.

Выставка фотографий братьев и сестер учащихся, при-



несённых из дома.

- Приветствую всех на нашем очередном занятии по семьеведению! Вы уже догадались, кому или чему оно посвящено?

(Ученики рассматривают фотографии, называют тему.)

- Пожалуйста, расскажите, какие чувства и эмоции вы испытывали, когда в вашей семье появились младшие брат или сестра?

(Учащиеся делятся личным опытом.)

- Прослушайте, пожалуйста, стихотворение Агнии Барто, которое мне очень нравится. Наверное, многие из вас помнят его с детства. Оно, как мне кажется, отлично подходит к обсуждению нашей сегодняшней темы.

Две сестры глядят на братца - Маленький, неловкий,
Не умеет улыбаться, Только хмурит бровки.

Младший брат чихнул спросонок, Радуются сестры:

Вот уже растет ребенок - Он чихнул как взрослый!

- Как вы думаете, какую роль играют в вашей жизни братья и сестры?

(Учащиеся делятся свои опытом. Ниже представлены приблизительные ответы)

- Мой младший брат помогает мне быть лучше. Он заставляет меня радоваться мелочам, смеяться. Вместе мы учимся новому, даже помогаем родителям.

-Моя старшая сестра помогает мне с уроками, советом. Часто мы делим все домашние хлопоты на двоих.

-Мой старший брат помогает мне быть мужчиной. Он дает мне правильные советы, как нужно себя вести, а также помогает мне физически. Вместе мы занимаемся спортом, помогаем бабушке в огороде.

- Действительно, испокон веков на Руси старшие дети заменяли своих отцов и матерей на время их отсутствия и после их ухода из жизни. Старший брат опекал и учил младших, а также оберегал честь сестер. Старшая сестра выступала в роли няни, заботилась и учила всему, что знала и умела сама.

- Как вы думаете, меняется ли положение старшего ребенка в семье с появлением младших детей? Как именно



меняется?

(Учащиеся высказывают свои предположения.)

- Несомненно, с появлением младших в семье на старших возлагается груз ответственности. А меняется ли отношение родителей к старшим? Значит ли это, что теперь в семье любят только младших?

- По вашему мнению, существует ли ревность старших детей к родителям после появления младшего брата, сестрички? Сталкивались ли вы сами с этим чувством? (Учащиеся делятся своими переживаниями.)

- Вы правы, на эти вопросы дать однозначный ответ сложно. Однако можно смело сказать, что для родителей дети одинаково любимы. Каждый родитель стремится равно распределить свое внимание и любовь между всеми членами семьи.

- У меня есть одно интересное предложение для вас. Не секрет, что в каждой семье случаются ссоры и конфликты. Сократить их число, а возможно даже попытаться их избежать помогут несколько правил, которые мы с вами сейчас сами составим.

Продолжите фразу: «Чтобы не ссориться с братом или сестрой нам нужно...»

Примеры:

1. Не повышать голос...
2. Стараться понять друг друга...
3. Уметь выслушать, дать совет...
4. Доверять друг другу...
5. Уметь поддержать...

Список можно продолжить.

- Скажите, пожалуйста, есть ли у кого-нибудь из вас пример отношений между братьями или сестрами-близнецами?

(Ученики приводят личные примеры из жизни).

- Да, действительно, близнецы - это особенные люди, связанные друг с другом особой и очень крепкой связью. Хотелось бы вам иметь брата или сестру близнеца? Ведь это так здорово знать, что ты не один, что вас двое.

(Ответы)



- Предлагаю посмотреть ваши проектные работы, которые были вам заданы в качестве домашнего задания к уроку.

(Учащиеся демонстрируют презентации и видеоролики по теме «Мой брат(сестра) - какой он (она)?», дают свои комментарии.)

- Как вы считаете, от кого зависят отношения в семье между братьями и сестрами?

(Ученики делают предположения о том, что семья держится на любви, уважении и взаимопонимании. Следовательно, от того, как будет вести себя каждый член семьи, зависит семейное благополучие.)

- Можете рассказать, как вы проявляете заботу и любовь к братьям и сестрам? Чем вы любите вместе с ними заниматься?

(Учащиеся по кругу делятся своим опытом.)

2. Художественное исполнение (мастер класс)

- Предлагаю вам в группах по четыре человека придумать надпись на футболку, которую вы бы сделали в подарок своему брату или сестре. Возможно, на следующем занятии мы сможем с вами провести мастер-класс по изготовлению таких футболок, и вы сможете порадовать своих братьев и сестер оригинальным подарком.

(Ученики в командах выполняют задание учителя. Например: «Я открою вам секрет: лучше брата в мире нет!»)

3. Рефлексия

- В заключение занятия предлагаю вам сыграть в игру «Приятно вспомнить...». Вспомните и озвучьте, пожалуйста, лучшие моменты сегодняшнего занятия. Что вам понравилось и запомнилось больше всего?

(Учащиеся делятся своими впечатлениями.)

- Однажды маленькая девочка спросила старшего брата: «Что такое любовь»? Он ответил: «Это когда ты ворует у меня из портфеля шоколад...А я продолжаю класть его в одно и то же место».

4. Выводы

- Сегодня мы говорили на тему, которая достойна того, чтобы думать о ней всегда, не забывая ни в детстве, ни в юности, ни в зрелой жизни. Помните, мои дорогие



ученики, что ваши брат и сестра (если они, конечно, у вас есть!) даны вам родителями на всю вашу жизнь. Благодарите их за этот подарок, помогайте им в воспитании своих младших братьев и сестер. Помогая родителям в воспитании младших, вы становитесь ближе и к ним, и к вашему брату-сестре. Только так каждый будет чувствовать любовь, заботу и поддержку друг друга, а значит будет ощущать себя счастливым в семье.

Бахитова Н.Н. Классный час на тему
«В семье праздник». 7 класс

Цель: сформировать у обучающихся позитивное отношение к участию в семейных праздниках.

Задачи:

1. определить понятие «семейный праздник»;

2. способствовать сближению досуговых интересов родителей и детей;

3. воспитывать у учащихся чувства уважения, любви, гордости за свою семью.

Оборудование: заранее подготовленные фотографии; презентация, соответствующая теме урока; карточки с заданием.

Организационный момент

- Тема нашего классного часа «В семье праздник». Кто может сказать, что такое праздник?

(Ответы учащихся)

- Верно! Праздник – это особенное, радостное, ожидаемое событие. Когда в семье праздник, всем её членам должно быть весело, интересно, легко. Обычно для его организации нужен повод. Отметим: мы с вами отмечаем праздники светские – международные, государственные все-российские, национальные (как, например, День Республики Татарстан, День города Казани, сабантуй и т.д.), а также религиозные, которые у всех конфессий свои. Кроме того, семья выделяет как календарные праздники, так и есть личные (дни рождения среди них основные).

Основная часть



Предлагаю с вами сыграть в небольшую викторину. На столе лежат карточки. На одних карточках изображены семейные праздники, на других сезон года. В команде нужно выбрать карточку с изображением времени года и праздник. По сигналу участники подбирают карточки-праздники, соответствующие времени года. Кто справится с заданием первым и правильно назовёт праздник, становится победителем.

Пример:

Время года	Праздник
------------	----------

1. Зима

1. День братьев и сестёр
2. Международный день семьи

2. Весна

3. День матери
4. День семьи, любви и верности

3. Осень

5. Новый год
6. День отца

4. Лето

7. День дяди и тёти
8. День бабушек и дедушек

- Молодцы! Справились! Скажите, пожалуйста, какой у нас предстоящий праздник?

(Ответы учащихся)

- Правильно, Новый год, который праздник календарный, но уже прочно стал и семейным. Расскажите, что для вас Новый год? Как вы его проводите?

(Ответы учащихся)

- Спасибо! Посмотрите, на столах у вас лежат листочки бумаги. Напишите, пожалуйста, пять ассоциаций, которые у вас связаны с новым годом.

(Учащиеся записывают на листе примеры: зима, ёлка, Дед Мороз, бой курантов, салат оливье, мандарины и так



далее.

- Вы заметили, что некоторые ассоциации у вас совпали? Как вы думаете почему? С чем это связано?

(Ответы учащихся)

- Поясню. Такие праздники, как Новый год отмечаются традиционно. Традиция – это то, что перешло от старших поколений к младшим. Слово переводится с латинского как «передача», «преемственность».8 В каждой семье свои традиции. Расскажите, пожалуйста, какие у вас в семье есть традиции на Новый год?

(Ответы учащихся)

- В России существует различные традиции, например, делать особые блюда – лепить пельмени, готовить салат оливье.9 А вы знаете, откуда они появились? Например, вы знаете, почему оливье стал новогодним салатом? Всё просто: его составные части недороги по цене, легко собираются и готовятся, получается вкусный результат.

А мандарины? В Россию их стали завозить из Германии в конце 19 века. Поемали фрукты в декабре, прибывали в Петербург и Москву к концу января. Только в конце 19 века мандариновые плантации появились в горной республике Абхазии – на тот момент в одной из грузинских областей Кахетии. Со временем плоды появились на столах в состоятельных семьях, их даже вешали на ёлки вместо игрушек, заворачивая в золотую или серебряную фольгу. Во второй половине XX века эти цитрусовые стали завозиться из Африки. Зимой других свежих фруктов и не было. Так и стали мандарины в СССР, а затем и в России новогодним лакомством.

Прочту вам небольшую часть прекрасного стихотворения 1971 года поэта Иосифа Бродского «В Рождество все немного волхвы», в котором описывается и предновогоднее, и рождественское настроение:

В Рождество все немного волхвы.

В продовольственных слякоть и давка.

Из-за банки кофейной халвы

производит осадку прилавка

грудой свертков навьюченный люд:



каждый сам себе царь и верблюд.

Сетки, сумки, авоськи, кульки,
шапки, галстуки, сбитые набок.

Запах водки, хвои и трески,
мандаринов, корицы и яблок.

Хаос лиц, и не видно тропы
в Вифлеем из-за снежной крупы.

И разносчики скромных даров
в транспорт прыгают, ломаются в двери,
исчезают в провалах дворов,
даже зная, что пусто в пещере:
ни животных, ни яслей, ни Той,
над Которою — нимб золотой.

- А теперь попробуем с вами составить сценарий празднования предстоящего Нового года в ваших семьях. Сделаем вот что. Вы разбиваетесь на группы по 4 человека в каждой и составляете сценарий общий, предполагая, что его воплотите в своих семьях. На 6 минут вам коллективной работы. Затем спикер в каждой команде его проговаривает вслух для всех присутствующих. Каждый может высказать свои предложения в адрес составителей того или иного сценария. Критиковать нельзя!

(Ученики работают в группах. Докладывают о результатах. Учитель подводит итоги).

Заключительная часть

И, конечно, какой праздник без подарков. Предлагаю в завершение занятия сделать приятное близким и снять небольшой ролик с поздравлением от вашего имени.

Низамутдинова Р.С. Классный час на тему
«Если в семье инвалид». 7 класс

Цель занятия: воспитывать чувство милосердия к людям с ограниченными возможностями.

Задачи:

1. познакомить учеников с некоторыми проблемами в семье, в которой живет ребёнок-инвалид;
2. сформировать представление об обязанностях членов



семьи с ребёнком с ограниченными возможностями.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Ход мероприятия

- Добрый день, дорогие мои ученики! Вы все живете в разных семьях. Скажите, что для вас значит понятие «счастливая семья»? Обсудите, пожалуйста, в командах. У вас есть три минуты.

(Учащиеся обсуждают в группе, потом делятся мнениями с классом)

- А сейчас предложу вашему вниманию видео. На нём вы сможете увидеть интервью с представителем семьи, в которой воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями.

(Просмотр видео «Семья с ребенком с ограниченными возможностями»)

- Что же, поговорим? Над чем это видео заставляет задуматься? Почему, несмотря на проблему в семье, родители говорят, что у них счастливая семья? Прошу обсудить вопрос с партнером по парте. У каждого из вас есть две минуты для обсуждения.

(Учащиеся делятся своими мнениями о видео)

- Итак, какова тема нашего классного часа?

(Учащиеся выдвигают предположения о теме классного часа)

- Верно. Мы обсудим очень актуальную тему – о семье с ребёнком-инвалидом.

- Вы должны знать, что категория «ребёнок-инвалид» означает разные состояния детей. Одна группа – это дети с врождёнными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками (умственно отсталые дети). Другая группа детей – те, кто стали инвалидами в результате ДТП или же в результате длительной болезни. Их недостатки имеют физический характер.

Давайте ответим на вопрос, меняются ли роли других членов семьи, если в семье ребенок-инвалид.

(Дети говорят)

- Спасибо! Хочу добавить. Если в семье ребёнок-инвалид – это не повод перестать жить полной жизнью всем её

членам. Да, жизнь семьи меняется, но всё лучшее в ней будет зависеть от родителей и остальных членов семьи. Самое главное – это любить ребенка, стараться понимать его, радоваться любым успехам, даже самым, на первый взгляд, незначительным. Согласны?

(Учащиеся отвечают на вопрос.)

- Поняла вас. Верно, появление в семье ребёнка с ограниченными возможностями является большим стрессом для здоровых детей. У старших сестёр/братьев или у младших братьев/сестёр существует повышенный риск возникновения страха. Например, необходимость ухода за ребёнком или отсутствие внимания со стороны родителей – волнующие вещи. Не получив поддержки от взрослых, здоровые физически и психически дети могут сломаться, отказаться от большого брата или сестры.

Надеюсь, вы понимаете, что брат, сестра в семье ребёнка-инвалида, если они есть, играют очень важную роль в его жизни. Они могут играть с ним, разговаривать, рассказывать о мире, который видят, а ещё научить какому-либо занятию, которым сами овладели и которое может быть доступно их брату или сестричке с заболеванием.

Ваша одноклассница Альмира съездила в центр «Добрая Казань» и побеседовала с мамой, которая воспитывает ребенка с ограниченными возможностями. Предлагаю послушать, как эта женщина ответила на вопросы.

(Просмотр видео-интервью)

- И как? Интересно было? Всё же думаю, что любовь всех членов семьи, их поддержка, понимание могут сделать нездорового ребёнка, взрослого инвалида более или менее самостоятельными членами семьи. Хочу подчеркнуть: возможности человека и его духа безграничны. Семья только должна поддерживать этого человека.

Замечу: немало случаев, когда люди с ограниченными возможностями вдохновляют жить не только инвалидов, но и многих здоровых людей. Среди них, например, практически глухой композитор Людвиг Ван Бетховен; безо всех конечностей человек Ник Вуйчич – австралийский писатель; наш российский музыкант Данил Плужников и многие другие.

- Напоминаю: вам было дано задание подготовить небольшую информацию об известном человеке с ограниченными возможностями. У вас есть по несколько минут для выступления.

(Выступление команд)

Рефлексия

- Что скажете, какие правила можно установить в семье, где есть человек с ограниченными возможностями?

(Учащиеся отвечают. Учитель помогает)

1. Родители никогда не должны жалеть ребёнка из-за того, что он не такой, как все.

2. Они должны дарить ребёнку свою любовь и внимание, но надо помнить, что есть и другие члены семьи, которые тоже нуждаются в их поддержке.

3. Семья должна организовать свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказывался от своей личной жизни.

4. Родители не должны отгораживать больного ребёнка от обязанностей и проблем. Если его состояние позволяет, нужно придумать ему простые домашние обязанности, научить заботиться о других.

5. Всем членам семьи надо постоянно общаться с больным ребёнком, потому что ни телевизор, ни компьютер не заменят живого общения.

А теперь задам вопросы нашему психологу, ему часто приходится работать с такими семьями.

(Интервью с психологом)

Выводы

- Спасибо большое за ваше участие в занятии! Дети мои, мы ещё раз можем подчеркнуть, что будущее каждого ребенка с ограниченными возможностями зависит от воспитания в семье, то есть от окружающих, ближнего круга. Только при правильно организованном режиме дня и грамотной поддержке членами семьи этот ребёнок сможет почувствовать себя более уютно, добиться больших успехов в жизни.

Габдуллина В.Э. Классный час на тему



"Ко мне приходят гости". 7 класс

Цель: углубить знания об основных этических требованиях в поведении и общении с людьми применительно к домашнему быту.

Задачи:

1. раскрыть основные приемы гостеприимства, предписанные правилами этикета;

2. познакомить с традициями гостеприимства на Руси.

Материалы и оборудование: проектор, одноразовая посуда, скатерть, клей ПВА.

Ход занятия

Приветствие, организация рабочего места, учитель создаёт эмоциональное настроение. На доске написано: «В гости ходить – надо и к себе водить».

- Попробуйте догадаться, чему будет посвящено наше занятие.

(Ученики читают и обсуждают значение выражения. Ожидаемый ответ – о культуре приема гостей).

- Как вы думаете, что означает слово «гость»?

(отвечают учащиеся)

- В толковом словаре Владимира Даля дается толкование слова «гость» - тот, кто навещает кого-нибудь с целью повидаться, побеседовать, вместе провести время. Но на Руси не только ходили в гости, но и любили встречать гостей. А скажите, пожалуйста, что означает слово «гостеприимство»? Из каких слов оно образовано?

(Гостеприимство - это готовность и желание принимать гостей, угощать их; от слов «гость» и «принимать»)¹⁴

Как вы думаете, как раньше на Руси встречали гостей? (отвечают учащиеся)

- Правильно. Добавлю. Хозяева красиво наряжались, украшали свой дом, готовили подарки и угощения. Встречали хлебом-солью. Усаживали в красный угол - в самое красивое и удобное место. Тогда же возникло и слово «хлебосольство», как вы думаете, от каких слов произошло это слово? (хлеб и соль).

В старые времена соль была очень дорогой и ее ис-



пользовали только в особенных случаях, даже при царском дворе солонка стояла ближе к царю и важным гостям. Поэтому соль стала одной из мер гостеприимства. Хлебосольный хозяин любит угощать своих гостей. Обряд встречи гостей хлебом-солью означает, что они вступили в дружеские отношения и готовы вместе съесть «пуд соли». Отказ же от хлеба-соли рассчитывался как оскорбление. Недаром говорилось, что «от хлеба-соли» даже царь не отказывался. Обычай диктовал чуть ли не насильно кормить и поить гостя. Хозяева становились на колени и слезно молили съесть и выпить еще хоть чуть-чуть.

- Скажите, пожалуйста, какие обычаи, правила есть в ваших семьях по приёму гостей?

(учащиеся рассказывают об обычаях гостеприимства в своих семьях).

- Спасибо. Было очень интересно узнать о ваших правилах приёма гостей. Можно сделать вывод, что любой приём гостей начинается с приглашения. Вашей задачей сейчас будет сочинить приглашение на семейное торжество.

(учащиеся составляют приглашение, затем отдают его соседу по парте)

- Молодцы! Сейчас каждый из вас получил приглашение на праздник. Но это еще не всё, что требуется для встречи гостей. Существуют определенные нормы этикета. Знаете ли вы, что такое этикет?

(предположение учащихся).

Этикет – это правила поведения, принятые в том или ином обществе. Проведем небольшую викторину на знание правил этикета.

Вопросы для викторины:

- Сколько времени ждут опоздавших гостей?
- Что значит быть внимательной хозяйкой?
- Можно ли приходить в гости раньше назначенного времени?

• Можно ли за общим столом шептаться тет-а-тет?¹⁷ (Учащиеся отвечают на вопросы викторины)

- Что ж...Вижу, что осведомлены об этикете. Скажите, а чем хозяйка может удивить гостей? (красиво сервиро-



ванным столом)

- Что такое сервировка стола? Как следует из источников, сервировка стола – это подготовка и оформление стола для приёма пищи. Вам нужно было принести всё необходимое для накрытия стола.¹⁸

(учащиеся в группах оформляют праздничный стол, затем «ходят» друг к другу в гости).

- Я попросила подготовить мастер-класс по складыванию салфеток первого номера каждого стола. Прошу взять салфетки и дополнить ваш стол.

(Ученики проводят мастер-класс)

- Молодцы вы все! Получились замечательные столы. А теперь скажите мне, каким должен быть хозяин по отношению к гостю?

(ответы учащихся).

Создадим символически фруктовую тарелку гостеприимного хозяина. У вас на столах лежат карточки фруктов, на которых прошу написать прилагательные и оформить тарелку.

(Ученики в группе оформляют тарелочки)

- Отлично! Наша работа подходит к концу. Закрепите свои тарелочки на доске. Желаю вам быть такими же хозяевами, как у вас написано. Домашним заданием будет пригласить друг друга в гости, выполнив все правила по гостеприимству.

Ибрагимова Л.Р. Классный час на тему «В здоровом теле – здоровый дух». 7 класс

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) расширить представление детей о здоровом образе жизни;
- 2) способствовать формированию положительного отношения к здоровью;
- 3) побуждать детей к соблюдению навыков здорового образа жизни;
- 4) содействовать воспитанию у детей чувства ответствен-



ности за собственное здоровье, здоровье семьи.

Ход классного часа

- Самое ценное, что есть у человека, – это жизнь, а самое ценное в жизни – это здоровье. На всю жизнь человеку дается только один организм. Если вы небрежно обращаетесь с какими-то предметами, их можно заменить, но заменить детали своего организма вы не сможете.

Великий философ античности Сократ на вопрос учеников «Что такое здоровье?» ответил: «Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто!».

Прежде, чем мы с вами дадим определение слова «здоровье», давайте попробуем на каждую букву слова «здоровье» найти слова, которые имеют отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

Варианты, предложенные детьми:

- З – зарядка; - Д – диета, доктор; - О – отдых, окулист; - Р – режим труда и отдыха; - О – осанка (обратить внимание на осанку учащихся); - В – витамины; - Ь -; -Е – полезная еда.

- Итак, сегодня мы говорим о здоровье. Всё-таки как вы понимаете это слово?

(Возможные варианты ответов: здоровье – это когда ничего не болит, когда ты хорошо себя чувствуешь...)

- Действительно, долгие годы здоровье понималось как отсутствие болезней и физических недостатков. Но в наше время установилась другая точка зрения. Согласно ней, здоровье бывает физическое, душевное и социальное, и это куда шире, чем бытовавшее прежде.

Так, словарь С.И. Ожегова определяет: «Здоровье – это правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие».

Физическое здоровье – это состояние правильной работы всего организма. Если человек физически здоров, то он может выполнять все свои текущие обязанности без излишней усталости. У него достаточно энергии, чтобы успешно учиться в школе и делать все необходимые дела дома.

Душевное здоровье проявляется в том, что человек доволен собой, нравится самому себе таким, каков он есть,



удовлетворен своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Для поддержания душевного здоровья необходимо отдыхать, получать новые впечатления, общаться с друзьями. Социальное здоровье проявляется в отношениях с другими людьми. Социально здоровые люди умеют ладить с окружающими. Они уважают чужие права и могут отстаивать свои. Они поддерживают добрые отношения с родственниками, умеют находить новых друзей, выражать свои потребности и нужды так, чтобы они стали понятны окружающим.

Здоровым можно назвать только такого человека, который обладает всеми тремя видами здоровья.

Установлено, что за здоровьем надо следить с детства. В наше время государство уделяет большое внимание охране и здоровью детей. Первостепенной задачей государства является укрепление их здоровья и защита семьи.

Итак, здоровье – это великая ценность, но многие начинают это понимать, когда заболеют. Ученые утверждают, что организм человека рассчитан на 150-200 лет жизни. А у нас сейчас люди живут в 2-3 раза меньше.

- Как вы думаете, почему? Что мешает людям жить долго?

Примерные ответы детей: экология, вредные привычки, неправильное питание, стрессы, тяжелая работа, отсутствие движения.

- Да, безусловно! Все, что вы называли, влияет на здоровье человека, но медики утверждают, что самое главное для здоровья – это умение человека работать над собой, над своим здоровьем. Все ученые сходятся в одном: чтобы быть здоровым, нужно вести здоровый образ жизни.

-А вот из чего складывается здоровый образ жизни? Давайте попробуем определить. Ответьте, пожалуйста, на небольшой кроссворд. Каждый вопрос в нём – это один из факторов здоровья.

1. Равномерное чередование труда и отдыха в течение дня. (Режим дня.)

2. Порядок приёма пищи, её характер и количество. (Правильное питание.)



3. Состояние человека, когда головной мозг отдыхает. (сон)

4. Активные действия, в которых участвуют разные группы мышц. (Движение, спорт)

5. Мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья. (Гигиена)

6. Постоянная тренировка своей физической выносливости, устойчивости к холоду, к заболеваниям. (Закаливание)

7. Состояние человека, способного выразить свои внутренние чувства. (Эмоциональное)

- Итожим: из чего складывается здоровый образ жизни, который дарит человеку здоровье и долголетие? Правильно. Это Режим дня, Правильное питание, Сон, Активная деятельность и активный отдых, Гигиена, Закаливание, положительные Эмоции, Отсутствие вредных привычек.

- А сейчас мы остановимся на некоторых пунктах сохранения здоровья отдельно.

1. Режим дня

Для здорового образа жизни очень важен режим дня. Человек, который соблюдает режим дня, гораздо больше успевает, меньше устает. У кого из вас расписан режим дня? (Ответы учащихся)

2. Правильное питание – основа здорового образа. Исследования учёных показали, что если правильно питаться, то снижается заболеваемость, улучшается психологическое состояние, поднимается настроение, повышается работоспособность. Здоровое питание – одна из основ здорового образа жизни. Оно должно быть регулярным, разнообразным, богатым овощами и фруктами. В ваших семьях придерживаются правильного питания?

3. Активная деятельность и активный отдых.

Двигательная активность улучшает работу всех жизненно важных органов. Без физической нагрузки не может быть здоровья. Всем известно: «В здоровом теле – здоровый дух!». Почему полезно делать по утрам зарядку, заниматься спортом? Верно! Это укрепляет мышцы человека, держит в тонусе, бодрит. Человек, который дружит с физкультурой и закаляется, меньше болеет. 30 минут умеренной физи-



ческой активности в день существенно поддерживают и улучшают здоровье. И неважно, прогуляетесь ли вы в это время, проедете на велосипеде или погоняете в футбол. Просто это должно быть каждый день. С физкультурой нужно дружить. Зарядка должна стать для вас ежедневной привычкой.

- А кто из вас вместе с родителями делает зарядку по утрам?

- Скажите, пожалуйста, какие вы знаете народные традиции, воспитывающие здоровый образ жизни?

- Подвижные игры - лапта, царь горы, взятие снежной крепости и т.д.

- Народные танцы (Интересно, что в развитии танца важную роль играл климат. Если вы собираетесь на поляне в мороз, что вы будете делать? Правильно, притоптывать. И двигаться быстро. Поэтому русские, ирландцы, другие славянские народы имеют характерные танцы с притопыванием и подскоками.)

- Фольклор (пословицы, поговорки, песни и т.д.)

- С самого детства ваши мамы и папы стараются привить вам основные правила, направленные на укрепление здоровья. Что это за правила?

(чистить зубы, гигиена тела, соблюдение режима дня и др.)

Семья – это тот социум, где формируются первоначальные понятия о здоровом образе жизни на основе совместной досуговой деятельности, игр, походов, семейных традиций.

- Можете назвать традиции для укрепления здоровья в ваших семьях?

(учащиеся рассказывают о традициях в семье)

Подведение итогов

Притча

Жил-был мудрец. К нему все шли за советами, его все уважали. Но среди всех был один завистник. Он сказал, что мудрец не такой уж умный, и он может это доказать. «Я задам вопрос, на который он не сможет ответить. Я поймаю бабочку, зажму ее в руках и спрошу – какая бабочка у меня в руках: живая или неживая. Если он



скажет «неживая», я выпущу её. Если он скажет «живая», я ее задавлю, и он будет не прав». Завистник на глазах у толпы подошел к мудрецу с зажатой в руках бабочкой и спросил: «Отгадай, что у меня здесь: живое или неживое?» И мудрец ответил: «Все в твоих руках!»

Эта притча как нельзя лучше подходит к вопросу об ответственности человека за свое здоровье – оно в руках каждого из нас, и каждый сам выбирает тот образ жизни, который или обеспечит ему здоровье, или приведет к болезням.

Напоследок предлагаю вам создать дерево здоровья «ЗОЖ».

(учащиеся записывают на листочках выводы, которые они сделали из классного часа и прикрепляют листки на «дерево» на доске)

Егоров Г.В. Классный час на тему

«В здоровом теле – здоровый дух!» 7 класс

Цель: познакомить учащихся с понятием «здоровье человека», обозначив все составляющие здоровья.

Задачи:

- помочь учащимся осознать актуальность проблемы сохранения здоровья,

- дать мотивацию к сохранению здоровья физического как основы для здоровья душевного,

- выявить факторы, влияющие на здоровье человека.

Оборудование: табличка с указанием номера стола и лист с указанием номера учащегося за столом (1, 2, 3, 4); проектор, ноутбук; доска (меловая или маркерная); листы А4; А6

Рассадка учащихся: по 4 человека, за сдвоенными партами друг напротив друга.

Организационный момент

- Здравствуйте все! Сегодняшний урок не совсем обычный. Всё, что мы сегодня услышим, узнаем, проговорим, должно быть вам знакомо, ведь речь пойдёт о самом главном.

Введение в тему занятия

Начнём занятие с известной фразы, которая и будет темой нашего урока:

«В здоровом теле здоровый дух!» Можете пояснить, что вы понимаете под этим выражением философа Ювенала?

(Возможные ответы учащихся: чтобы иметь здоровый дух, надо оздоравливать тело. Если человек здоров физически, то он здоров и духовно).

- Не совсем так! Известны и обратные случаи, когда человек с инвалидностью показывает чудеса стойкости и выносливости в реальной жизни, а внешне здоровый человек демонстрирует слабость и трусость в сложных жизненных ситуациях.

Но так или иначе, здоровье среди жизненных ценностей человека занимает наиболее важное место. Вам следует запомнить, что важно наличие и физического здоровья, и духовного, которое связано с разумом, интеллектом, эмоциями. Отсюда необходимость работать над собой: развивать тело, оздоравливать его занятиями спортом, физической культуры, а также трудиться интеллектуально, хорошо учиться, больше читать, запоминать, чтобы мозг находился в постоянном напряжении, тренировался.

Работа в командах

- А теперь попробуем нарисовать портрет «духовно здорового человека». Для этого в середине листа А4 нарисуйте какую-нибудь геометрическую фигуру (можно круг, овал, прямоугольник), внутри которой напишите признаки духовного здоровья. Далее этот листок обойдет по кругу, начиная от участника 1 до участника 4. При этом каждый записывает признак, которым обладает здоровый духом человек. Ну, например, такой признак, как «уверенность в себе». Можете записать этот признак, но каждому надо будет назвать ещё по признаку. При этом, конечно же, повторений не должно быть.

- Таким образом, через несколько минут у вас как минимум на листочке должно быть записано четыре разных признака духовного здорового человека.

Следует команда начинать, время выполнения задания



- 5 минут. Далее группы меняются листочками с ответом: группа 1 передает группе 2, группа 2 – группе 3, а последняя группа передает группе 1. Получив листочек другой группы, участники, совещаясь, подчёркивают те два признака (из написанных другой группой), которые бы они сами выделили в первую очередь. Затем листочек передается дальше, и так повторяется до тех пор, пока к группам не вернутся их листочки. На эту работу выделяются ещё 5-7 минут. Далее учитель предлагает каждой группе высказаться, начиная с группы №1. Высказывается от неё тот участник, чей признак получил большее количество подчёркиваний. При равенстве числа подчёркиваний – тот, чья фамилия ближе к началу алфавитного списка.

Участник выходит к доске, зачитывает все признаки, записанные на листе, и выписывает два признака, получившие максимальное количество подчёркиваний. Затем он садится. Выходит участник группы №2 и делает то же самое. И так по цепочке. По завершении на доске – словестный портрет «духовно здорового» человека, по мнению класса.

Например, он может быть таким: уверенный в себе, способный управлять эмоциями, доброжелательный к окружающим, оптимистично настроенный, стремящийся к творчеству, быстро справляющийся с неудачами и стрессовыми ситуациями.

Учитель зачитывает написанное на доске, возможно, вносит свои поправки, комментирует и обобщает: большая часть нашей удовлетворённости собой основана именно на душевном здоровье. И отнюдь не лишено основания, что мы прежде всего спрашиваем друг друга о здоровье и желаем его друг другу: оно поистине главное условие человеческого счастья.

Но все ли умеют позаботиться о физическом здоровье? Посмотрим презентацию об этом.

Учитель демонстрирует презентацию из шести слайдов.

Слайд №1 «Организуй свой режим дня!». Спать, гулять, делать уроки, принимать пищу необходимо в одно и то же время. Организм быстро привыкнет к режиму, ему легче справляться с любой нагрузкой.



Слайд №2 «Здоровый сон – залог здоровья». В разном возрасте потребность в количестве часов сна отличается: подросткам 13-17 лет — 8-10 часов, взрослым людям (с 18 лет) медики рекомендуют спать 7-8 часов. Недостаточное количество сна может негативно сказаться на иммунитете человека и сделать его более уязвимым к болезням. Если же хорошо отдыхать ночью, то в организме повышается устойчивость к сезонным заболеваниям (например, гриппу). Ночью мозг высвобождает химические вещества, которые поддерживают восстановление иммунной системы.

Слайд №3 «Больше двигайся». Одним из оптимальных видов физической активности считается активный отдых. Это может быть любой вид спорта, катание на велосипеде, утренняя пробежка или активные игры на природе.

Слайд №4 «Питайся правильно». Для растущего организма необходимы витамины, минеральные вещества, поэтому питание должно быть разнообразным. В рационе должны быть молочные продукты, каши, овощи и фрукты, ягоды, орехи. Следует пить натуральные соки, компоты и кисели. Полезно пить чистую воду не менее 30 мл на килограмм веса тела.

Слайд №5 «Береги зубы». Чистить зубы нужно дважды в день: утром до завтрака и вечером перед сном. Важно правильно чистить зубы.

Слайд №6 «Берегите зрение». Чтобы зрение было хорошим, необходимо соблюдать определённые правила. Когда смотрите телевизор, отойдите на 4 шага от экрана, сядьте удобно, во время рекламы отвлекитесь. Не увлекайтесь работой за компьютером и телефоном.

Обобщение

Итак, как мы и раньше знали и сегодня ещё раз вспомнили, физическое здоровье обеспечивается высокой двигательной активностью, рациональным питанием, оптимальным сочетанием умственного и физического труда, постоянной заботой о зрении и состоянии зубов. Духовное здоровье отражает здоровье нашего разума, а физическое – здоровье тела. И одно трудно себе представить без другого.

Если остаётся достаточное время до окончания урока, то



учитель предлагает высказаться по дискуссионным вопросам:

1. Как сохранить духовное здоровье человека, если он серьезно болен?

2. Почему бывает в здоровом теле нездоровый дух?

Рефлексия

А сейчас на листочке бумаги напишите ответы на два вопроса:

1. Что нового вы узнали сегодня на уроке?

2. Что вы готовы изменить в своей жизни уже завтра, чтобы сохранить здоровье духа и тела?

Примерное распределение времени на уроке

1 Организационный момент, формулировка темы занятия 1 мин

2 Фронтальная работа 5 мин

3 Работа в командах 15 мин

4 Показ презентации 10 мин

5 Обобщение 5 мин

6 Рефлексия 4 мин

Шмелева Е.Л., классный час на тему «Моё место в моём доме». 7 класс. МБОУ «СОШ №10» г. Нижнекамска

Цель: расширение знаний о понятии «дом».

Задачи:

1) совершенствовать восприятие ребенком семейных ценностей, традиций семейного уклада;

2) привлечь внимание к соответствию места жительства семьи (дом, квартира) и членства в ней.

Ход занятия

На доске записано 7Я.

1. Вступительное слово учителя

- Добрый день, уважаемые ученики мои! Сегодня у нас очередное занятие по дисциплине «Семьеведение». Пожалуйста, посмотрите на доску и скажите, какое слово предъявлено для вас. Догадались? Верно, это слово «семья». Понятно это слово всем. Впитывается нами с первых сознательных мгновений жизни и остаётся рядом с каждым из нас.

2. Работа над понятиями «семья» и «дом»

- Какие ассоциации вызывает слово «семья»? Как бы вы ответили? (Ребята дают разные варианты ответов: родственники, мама, папа, дом)

- Какие слова называются «синонимами»? (Ответы ребят: слова одинаковые по значению, но разные по написанию)

- Можно ли сказать, что слова «дом» и «семья» имеют одинаковое значение? (ответы)

Давайте в этом разберёмся!

- Что такое «родной дом»? Это исток, начало начал. У каждого он свой. Родной дом – это и детство в нём, и мамыны-бабушкины сказки, и домовый для кого-то, незримо охраняющий очаг.

А что это такое? Сооружение?

- Спасибо. А скажите, когда строят дом? (Ответы ребят: когда негде жить; когда создаётся семья)

- Верно. Теперь назовите синонимы слова «дом». (Дом – изба – квартира – жилище)

(На доске схематически изображен дом из бревен, с крышей и трубой на ней, а из трубы идет дым).

- Уточним значение слова «дом». По происхождению это слово – общеславянское, буквально означает «строение», «построенное человеком жилище». В древнерусском языке было слово «истба», означало «баня – теплое помещение». Сравните слова истопить, топить. Все они связаны со словом «тепло» (На крыше в нарисованном доме написано слово «тепло»).

Поищите по толковым словарям понятие «дом», пожалуйста! (Ищут)

• По словарю В.И. Даля:

«Дом – строение для житья: крестьянский дом (со всеми удобствами, хозяйством); на юге – хата; помещичий дом – усадьба; княжеский, вельможеский – палаты, дворец.

- В чём особенность этого определения? (название дома указывает на владельца: по его достатку)

• Словарь С.И. Ожегова:

Несколько значений слова:

1) жилое здание (каменный дом), а также люди, жи-



вущие в нём;

2) квартира, а также семья, люди, живущие вместе, их хозяйство (гостеприимный дом);

3) учреждение, обслуживающее общественные нужды (Дом Культуры, Дом печати);

4) династия, род (Дом Романовых).

- Заметили ли вы что-то общее в этих четырёх значениях? (связаны с людьми, живущими или работающими в доме)

- Важно ли, какая в доме мебель, много ли красивых, дорогих вещей?

(Ответы ребят)

- Есть такая пословица: Красна изба не углами, а пирогами. Как вы понимаете её смысл?

(Ответы ребят)

Кто же наполнит дом теплом, уютом, пирогами?

Без хозяина дом – сирота, – говорится в пословице.

В доме без хозяина не будет изобилия (башк.).

(Отвечают)

- Вспомните, пожалуйста, ещё пословицы о доме.

(Ученики находят пословицы о доме:

Дом вести – не лапти плести.

В прилежном доме густо, а в ленивом – пусто.

В гостях хорошо, а дома – лучше.

Дома и стены помогают.)

- Выходит, что не важно, как построен дом, из чего он и большой он или маленький. Важно, как в нём живут люди, какие это люди. Согласны?

- Ученые-филологи Виктор Юрьевич Верещагин и Николай Иванович Костомаров так определяют представление о доме, жилище:

• Для благосостояния дома требуется благословение Божие.

• Дом должен быть крепким, прочным. (Мой дом – моя крепость)

• Дом должен защищать от внешней угрозы. В доме должно быть светло. Имеется скарб и утварь. Дом держится мужем, хозяином. Тепло, уют в доме держится женою,

хозяйкой.

- Желанные взаимоотношения между обитателями дома – лад, мир, покой, любовь. Напротив, если в доме начались раздоры, то он скоро рухнет.

- Обитатели дома должны заботиться о нём, защищать его.

- А теперь рассмотрим слово «семья». Этимология этого слова прозрачна: семь Я. В старину крестьяне жили большими семьями (от 15-20 человек до 70-100 – в Сибири учёные-этнографы находили такие большие семьи). Тесно было в небольшом крестьянском доме и даже во дворе, где строились близко, дом к дому, жилища для старших сыновей, выделяющихся из общей большой семьи. Может, тогда и появилась пословица «В тесноте, да не в обиде»?

- А вот как говорят о семье пословицы: Семья сильна, когда над ней крыша одна. Дом, где дети – базар, дом без детей – могила (тат.)

Вывод: мы должны понимать, что «дом» и «семья» – разные понятия, но без дома семья не проживёт, а без семьи дом осиротеет.

3. Дом мечты

- Основа семьи – это старшее поколение, родители. Если в семье нет уважения к бабушкам, дедушкам, другим старшим родственникам, то семейные (родственные) узы разрушаются. Терпит кризис и сама семья как единое целое. Понимаете, о чём я?

- А теперь поделитесь: много ли у вас родственников? Общаетесь ли вы со своими тётями и дядями, двоюродными и троюродными братьями и сестрами? Бывают они в вашем доме?

(В большинстве своем дети отвечают, что имеют много родственников, но не все общаются со своими двоюродными и троюродными братьями и сестрами, порой даже не знакомы с ними).

- Чтобы всем в доме было тепло, давайте подумаем, что нам для этого необходимо, какими качествами должны обладать члены семьи. (Ответы учащихся: доброта, уважение, понимание, уют, забота, любовь) (Все



эти слова мы вписываем в бревнышки нашего нарисованного дома)

- Вот мы и построили дом, в котором душевно тепло всем. А если семья крепкая и дружная, то в ней обязательно существуют свои правила ухода за ДОМОМ. Конечно же, каждый член семьи имеет свои трудовые обязанности.

4. Правила семьи

- Прошу вас нарисовать схему вашего дома, вашу комнату. И ещё. Покажите, как вы участвуете в благоустройстве вашего дома, каков ваш вклад по наведению в доме порядка. Заодно сообщите – что вы делать не любите?

- Кто желает рассказать о доме, где он живет, о своем вкладе в достижение домашнего уюта, чистоты и красоты в жилище?

(Ученики рассказывают о своих обязанностях по дому).

- Отлично! И как вы полагаете, участие в благоустройстве дома – ваша обязанность? Или правило? А может быть – долг? Как относятся ваши родители к вашему участию или неучастию в домашнем труде?

(Ответы учащихся)

- Итак, наш вывод из занятия: каждому воспитанному, приличному человеку, настоящему семьянину следует принимать постоянное и живое участие в благоустройстве дома, соблюдать правила семейного общежития. Тем самым вы выражаете благодарность и уважение своим родителям.

5. Итоги

- Закончить наш разговор хочу словами из стихотворения:

Я всегда мечтал о доме, Где уютно и спокойно,
Где тебя так ждут и любят, Приласкают, приглубят.
В нём ты нужен днём и ночью. Даже если болен очень –
Ждут тебя тепло, забота, Доброе плечо кого-то,
Кто тебе подарит ласку, Почитают на ночь сказку,
Тёплым молоком напоит, боль твою возьмёт с собою.

- Любите свой дом, своих близких людей. Желаю всем счастья!

6. Домашнее задание

- Попрошу вас написать минисочинение о своем доме,



о своем месте в нём.

Пример: сочинение, написанное ученицей 76 класса Шайхутдиновой Самирой

Мой дом — это место, где мне всегда рады и куда я всегда возвращаюсь с большим удовольствием. Здесь я чувствую себя комфортно, могу позволить себе расслабиться и заняться любимым хобби — чтением книг.

Всё в нашей квартире располагает к приятному отдыху. Просторная прихожая, уютная гостиная с мягким диваном и большим плазменным телевизором для семейного просмотра телефильмов. Тёплая светлая кухня, где всегда вкусно пахнет едой, заботливо приготовленной мамой для нас с отцом. Старший брат сейчас живет от нас отдельно.

Моё любимое место в доме — это моя спальня. Здесь собрано множество прекрасных книг, есть компьютер. Интерьер комнаты также подобран в соответствии с моими предпочтениями, а на стенах висят мои рисунки, ведь я еще очень люблю рисовать.

В спальне я провожу большую часть своего времени, делая уроки за широким письменным столом, читая книги и рисуя. Особенно мне нравится то, что, когда я хочу побыть одна, я могу просто закрыть дверь своей комнаты, и никто не станет мне мешать.

Впрочем, в спальне родителей тоже всегда очень комфортно. Там стоит большая мягкая кровать с ортопедическим матрасом, а над ней висит такой же, как в гостиной, телевизор. Иногда, когда мама с папой заняты хозяйственными делами, я не упускаю возможности прилечь на их постель и немного посмотреть свои любимые мультфильмы.

Но главное, что делает наш дом таким уютным для всех его обитателей, — это атмосфера семейного тепла. Я люблю своих родителей, а они любят меня. Мы живём в согласии и заботимся друг о друге. А ведь именно это нужно для того, чтобы чувствовать себя счастливой и защищённой.

Сунгатуллина Л.Р. Классный час на тему «Празднуем День семьи с родителями и прародителями». 8 класс



Цель: воспитание ценностного отношения к семье, формирование позитивного опыта семейных отношений.

Задачи:

1. воспитание у учащихся ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи;
2. возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада;
3. развитие у учащихся творческого восприятия семейных ценностей.

Организационный момент

- Добрый день, уважаемые гости! Мы рады вас видеть на нашем семейном празднике День семьи. Это очень важный праздник для всех людей, так как в семье человек появляется на свет и получает максимум того, в чём нуждается по жизни. Сегодня у нас в гостях ваши, дорогие ученики, мамы, папы, бабушки и дедушки. Познакомимся поближе!

(Учитель представляет семьи, прибывшие на праздник, и членов жюри. Семьи рассаживаются, образуя команды.)

Основная часть

- Первая страничка нашей встречи называется «Визитная карточка».

Команды рассказывают о семейных традициях, о поездках на рыбалку, о лесных и водных походах, о своих музыкальных пристрастиях и увлечениях.

- Итак, начало положено. А состязание продолжается! Теперь вам, уважаемые участники конкурса, предстоит ответить на наши опросы о вашей семье.

(Родителям и детям раздаются листы с анкетой. Им раздельно и одновременно необходимо ответить на вопросы.)

1. Любимое блюдо вашей семьи
2. Чем родители увлекались в детстве
3. Любимое занятие ребенка
4. Какое качество вы цените в людях
5. Ваш любимый семейный праздник, как вы его отмечаете
6. Как вы в семье называете друг друга
7. Что в первую очередь сделает папа, когда придет с



работы

8. Какой предмет в школе любили родители
9. Что может обрадовать ребенка, маму, папу
10. Как познакомились родители
11. Как вы отдыхаете летом
12. Кто дал имя ребенку, были ли другие варианты
13. Семейные легенды
14. Какую передачу вы смотрите всей семьей
15. Кем мечтает стать ваш ребенок

- Молодцы команды! Все отлично справились с заданием.

Что мы узнали о ваших семьях?

(Учитель повторяет вслух для всех участников мероприятия главное из услышанного, предварительно сделав для себя соответствующие записи)

Думаю, что в таких семьях жить и расти очень приятно и полезно!

- Наш следующий конкурс называется «Веселые нотки».

Следующий конкурс песенный. Как поется в одной известной песне, «нам песня строить и жить помогает». И действительно это так, ведь без песен не обходится ни один праздник. С песней мы отправляемся в поход, песня поднимает настроение в праздничный день. Участникам команд необходимо угадать название песен и спеть по одному куплету.

1. Эта песня о том, как вели себя домашние птицы, живущие у немолодой женщины. (Жили у бабуси...)

2. Эта песня о трагической судьбе мирного насекомого. (В траве сидел кузнечик)

3. Эта песня о том, как хорошо в дождь играть на гармошке на глазах у изумленной публики, отмечая очередную годовщину своего рождения. (Пусть бегут неуклюже...)

4. Эта песня о девушке, которая скучала о милом человеке на берегу реки в то время, как кругом цвели плодовые деревья. (Катюша)

5. Эта песня о веселом мальчике, который хитростью увильнул от работы в поле по сбору урожая картофеля. (Антошка)

6. Эта песня об одном географическом объекте, рас-



положенном в тропиках, на котором жители веселятся и питаются экзотическими фруктами. (Чунга-Чанга)

7. Эта песня о том, что идти в поход лучше всего в обществе хороших друзей, а петь песни в большом хоре. (Вместе весело шагать)

8. Эта песня о веселом выражении лица, которое вызывает хорошее настроение у друзей и способствует возникновению природного явления в виде разноцветных полос. (Улыбка)

- Отличная работа! Мы продолжаем!

- Следующий конкурс называется «Фирменное блюдо».

Давайте посмотрим, какими лакомствами потчуют мамы и бабушки своих дорогих домочадцев, на что способны их любящие руки.

(Жюри рассматривает принесённые блюда, дегустирует и оценивает их для публики.)

- Дорогие участники, в интеллектуальном конкурсе «Мудрость» вашей команде предстоит ответить на ряд вопросов о семье. Надеюсь, вы не растеряетесь! Желаю вам удачи!

1. Как звучит пожелание благополучия вступающим в брак молодым людям?

а) честь вам и хвала б) в добрый путь в) совет да любовь

2. В какой сказке К.И. Чуковского именины заканчиваются свадьбой?

а) Айболит б) Путаница в) Муха - Цокотуха

3. Какие птицы символизируют верность?

а) голуби б) лебеди в) ласточки

4. В каком месяце отмечается День Петра и Февронии - Всероссийский день семьи, любви и верности?

а) февраль б) май в) июль

5. Продолжите утверждение «Вся семья вместе, ...

а) так можно и чаю попить б) можно смотреть кино в) так и душа на месте

6. Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья?

а) ваша дружная семья б) мои питомцы в) социальная сеть



7. Что является символом любви?
а) сердце б) крылья в) руки
8. Чем обмениваются новобрачные в ЗАГСе?
а) кольцами б) фотографиями в) телефонами
9. Что, согласно традиции многих стран, молодая жена бросает в толпу гостей?
а) перчатку б) букет в) кольцо
10. Что, по традиции, подружки невесты стараются сделать на свадьбе?
а) надеть туфельку б) примерить кольцо в) поймать букет
11. Какой период времени в жизни молодоженов начинается сразу после свадьбы?
а) бархатный сезон б) сахарный час в) медовый месяц
12. Что в известной русской сказке пустил царевич, желая найти хорошую невесту?
а) пулю б) стрелу в) копьё
13. В последнее воскресенье какого месяца в РФ отмечается День матери?
а) февраль б) март в) ноябрь
14. В какой майский день отмечается Международный день семьи?
а) 1 мая б) 8 мая в) 15 мая 21

(Жюри оценивает правильность выполнения задания.)

- Мы открываем следующую страничку - «Вдохновение», в котором примут участие мамы. Ведь именно они являются хранительницами домашнего очага, создают в доме уют и тепло. И кто, как ни мама, может буквально из ничего создать красивейшие вещи.

Вам, милые женщины, предстоит сделать цветочную композицию, панно, прическу или мозаику (в зависимости от выбранного задания в конверте).

- Уважаемые папы, хорошо ли вы знаете своих детей? Для вас такой конкурс: сможете ли вы по почерку определить фразу, написанную вашим ребенком? Сейчас мы проверим!

(Перед началом праздника юноши и девушки пишут о своём самом смешном случае из детства. Папы изучают



работы, выбирают рассказ по почерку, затем объясняют свои ответы. Учитель проверяет их правильность. Жюри оценивает.)

- Сейчас вам предстоит немного пофантазировать и создать проект «Дома мечты». Пусть в этом проекте отразятся все ваши семейные задумки и мечтания. И не забудьте, что жюри будет оценивать оригинальность проекта.

(Подведение итогов конкурса. Награждение участников по номинациям «Самая дружная семья», «Самая творческая семья», «Самая музыкальная семья», «Самая интеллектуальная семья». Участники праздника приглашаются на праздничный концерт и фотографирование на школьном дворе.)

Заключительная часть

Уважаемые участники и гости праздника! Хочется от всей души поблагодарить вас за столь смелое, весёлое, творческое, красивое, радостное, умное, вдохновляющее участие в организации семейного праздника! Согласитесь: это СОБЫТИЕ! Памятное! Благодаря этой встрече трёх поколений мы ближе узнали друг друга, объединились, сделали шаг навстречу семейному и дружескому, внутри класса, взаимопониманию и единству.

Пусть ваша семья будет самая дружная! Верю: в ней всегда будут царить любовь, уважение, понимание, забота и счастье.

Дусталёва Г.А. Классный час на тему "Первенец в браке: права и обязанности родителей". 9 класс

Цель: рассмотреть вопрос ответственности родителей за воспитание детей.

Задачи:

1. определить проблемы, которые появляются с рождением первенца;
2. рассмотреть главу 12 Семейного кодекса РФ «Права и обязанности родителей»;
3. составить рекомендации по повышению успешности родителей в воспитании ребенка.

Оборудование: проектор, распечатки главы 12 Семейного кодекса РФ для каждой группы школьников (вариант - на-



личие у каждого текста Семейного кодекса РФ).

Учащиеся разделены на группы по 5-6 человек (ориентировочно 4-5 групп).

Вводная беседа

На экране на фоне звуков детского смеха демонстрируются поговорки и пословицы о воспитании, фотографии детей с родителями.

- Добрый день, дорогие ученики мои! Думаю, что с определением темы нашего занятия после просмотра ролика с фотографиями вы легко справитесь.

(Ожидаемый ответ: тема занятия - родители и дети).

- Слышали такое выражение: самое лучшее ожерелье для женщины – это руки ребенка, обнимающие её шею? Вы посмотрели снимки. Скажите, пожалуйста, какие эмоции вызывают у вас эти детские лица?

(Ожидаемый ответ: радость, улыбку, восторг, умиление, счастье)

- Но тогда почему есть в народе такие поговорки как «у кого детки, у того бедки», «с малыми детками горе, а с большими – вдвое»?

(Ожидаемый ответ: все зависит от воспитания в семье.)

- Верно! Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.²³ Самые большие и ценные подарки, которые могут дать родители своим детям, - умение себя контролировать, не теряя при этом своей самостоятельности. Во все времена общество ожидало и ожидает ответственного отношения отцов и матерей к воспитанию своих детей. Об этом поговорим сегодня в теме «Ответственность родителей по воспитанию детей, их права и обязанности».

(Учащимся предлагаются вопросы для обсуждения в группах: для каждой группы свой вопрос, ответ на который озвучивается для всех. При необходимости учитель вносит корректировку в ответы. У каждой группы есть лист бумаги формата А3 с написанным вопросом, под которым после обсуждения группа пишет кратко свой аргументированный ответ. По итогам занятия (далее этот лист еще будет нужен) лист размещается для всеобщего ознакомления)

1 группа - Какие трудности возникают с появлением



первого ребёнка в семье?

(Ожидаемый ответ: финансовые, отсутствие опыта, чрезмерный страх за ребенка, отсутствие помощи и поддержки от родственников, конфликты ввиду различий во взглядах на воспитание детей между родителями и прапрадедками.)

2 группа - От чего зависит успешность воспитания детей?

(Ожидаемый ответ: от степени ответственности родителей, их понимания своей роли, стремления приобретать необходимые знания в вопросах воспитания, от наличия терпения, мудрости, любви.)

3 группа - У родительской любви должны быть определенные границы. Приведите аргументы в защиту данного утверждения.

(Ожидаемый ответ: чрезмерная любовь способствует воспитанию эгоцентризма, завышенной самооценке и, как итог, к межличностным конфликтам ребенка с окружающими.)

4 группа - Родительская любовь чрезмерной не бывает. Приведите аргументы в защиту данного утверждения.

(Ожидаемый ответ: Только в любви формируется самодостаточная, уверенная в себе личность.)

- Итак, наше резюме: в каждой домике свои погремушки, и у каждого они всех звончей. Проблемы, которые вы сейчас обсуждали, так или иначе присутствуют в каждой семье, вызывая серьезные конфликты, которые требуют уже не морально-этического подхода, а правового разрешения.

Идем дальше. Привожу пример ситуации. Родители семиклассника Володи в разводе. Его папе бывшая жена отказывает во встречах отца и ребенка. Перед вами лежат тексты статей главы 12 «Права и обязанности родителей» Семейного кодекса РФ. На основании их содержания решите эту и иные ситуации.

(Группы работают в дуэте. У каждой по две одинаковых ситуации, но по жеребьевке - или по установке учителя - одни рассматривают ситуацию со стороны родителей, выдвигают аргументы правомочности своего поведения, а другие не соглашаются с этими позициями. При этом та и другая группы ориентируются на статьи Семейного кодекса



РФ. Время для обсуждения – 8 минут.)

СИТУАЦИИ

1. Папа первоклассника Ивана пришел в школу поговорить с третьеклассником Петром, который постоянно обижает его сына.

2. Мама очень любит свою дочь Ильнару - восьмиклассницу, тревожится за её здоровье, поэтому при жалобах на плохое самочувствие всегда оставляет её дома.

3. Отец приходит в школу для беседы с классным руководителем по поводу неудовлетворительной успеваемости ребёнка, мотивируя ситуацию тем, что он не проживает совместно с сыном, а бывшая жена не разрешает им встречаться.

4. У девятиклассника Наиля конфликт с родителями. Наиль хочет продолжить обучение в колледже, однако родители настаивают на поступлении его в 10 класс.

(Обсуждение ситуаций в группах. Возможен игровой вариант проведения данного этапа: подготовить учеников, которые артистично расскажут о своей проблеме, а группа должна будет дать юридическую консультацию на основании Семейного кодекса РФ.

Далее идут рекомендации по ситуациям: подбираются те, которые актуальны для этого класса.)

Рефлексия

- Данные ситуации так или иначе знакомы вам. Как видите, в решении каждой ситуации есть свои аргументы, что вызывает столкновение мнений, взглядов, интересов. Какие рекомендации вы дали бы родителям, чтобы их воспитательная деятельность была успешной и им не пришлось бы с горечью повторять озвученные ранее поговорки? (У кого детки, у того бедки. С малыми детками горе, а с большими – вдвое.)

(Предлагается каждой группе после обсуждения написать по три правила на своих рабочих листах, которые озвучиваются для всех участников занятия. Листы с правилами размещаются для всеобщего обозрения. Учитель проводит итог, обобщает данные рекомендации).

Итоги



- На занятии мы подняли очень важные вопросы воспитания детей в семье. Будущее ребенка в руках его родителей, от них зависит, как по жизни пойдут их сын или дочь.

Материалы

Статьи из Семейного кодекса РФ, которые необходимы для ознакомления

Ст. 61 равенство прав и обязанностей родителей

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

Ст. 63 права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

1. Родители имеют права и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психологическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего(полного) общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми.

Ст 64 права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Ст. 65 осуществление родительских прав.

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психологическому



здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающие человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (одни из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учётом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сёстрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

Ст. 66 осуществление родительских прав родителям, проживающим отдельно от ребенка.

1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования.

Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психологическому здоровью ребенка его нравственному развитию.

3. При невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством. При злостном невыполнении решения суда суд по требованию родителя, про-



живающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

4. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке.

РАЗДЕЛ 1. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Борисова С.С. Классный час по теме «Женские роли в семье. Материнство – главная роль». 10 класс

Цель: формирование представлений о роли женщины в семье и материнстве.

Задачи:

1. Сформировать понимание роли женщины в семье.
2. Воспитать любовь и уважение к матери.
3. Сформировать представление о традиционной семье и семейных ценностях.

Оборудование: мультимедиапроектор, бумага для записи, бумага формата А 4, цветные маркеры.

Ход занятия

1. Мотивационная часть. Вступительное слово учителя
- Добрый день, дорогие мои ученики! Сегодня у нас очередное занятие по курсу «Семьеведение». Нас ждет увлекательный разговор, который мы начнем со структуры «Посмотри-Подумай-Удивись».

фотография

- Пожалуйста, посмотрите на экран и ответьте на вопрос: что вы видите на данном изображении? 24(Много людей,

родственники, семья, люди на фото счастливы, улыбаются)

- О чем вы задумались, глядя на это изображение? (О дружной семье, о важности семьи, о большой и крепкой семье)

- Что вас удивило в этом изображении? (Большое количество людей на фотографии. Видимо, многодетная семья, которая сейчас является редкостью)

- Спасибо за ваши ответы. На данной фотографии изображена семья Хромых, которая стала самой многодетной в нашей стране и вошла в Книгу рекордов России. У родителей семейства Валентины и Анатолия родилось 20 детей – 12 девочек и 8 мальчиков, как сообщает интернет! «Мне всегда хотелось иметь много детей, — рассказывала в интервью Валентина. — Сама я была единственным ребенком в семье, но по-хорошему завидовала подругам, которые росли с братьями и сестрами». Семья рекордсменов продолжает расти — у Валентины и Анатолия уже больше десяти внуков и один правнук.

- Данная семья входит в число 1,7 млн многодетных семей России (по данным последней, 2022 года переписи населения). Сердцем любой семьи является женщина, мама. Поэтому я предлагаю сегодня поговорить о роли женщины в семье и материнстве.

2. Основная часть. Работа над понятием «женская роль в семье», «материнство»

На доске появляется слово «ЖЕНЩИНА».

- Пожалуйста, поведайте, какую роль может примерить на себя женщина в семье? (Дочь, внучка, сестра, жена, мама, бабушка)

- Какая из этих женских ролей, по вашему мнению, является главенствующей, основополагающей? (Мама)

- Конечно же, мама. Согласна с вами. Материнство – величайшее предназначение и счастье каждой женщины. Быть матерью – это и великий дар, и большой труд. Много произведений написано о маме. У каждого из нас тоже есть слова для мамы, самые лучшие, самые нежные слова!

Попробуем поработать в группах со структурой «Мысли на столе». Дорогие мои юноши и девушки! У вас на

столе лежат 16 чистых листочков. Ваша задача подобрать к слову «мама» 16 ассоциаций. Начинаем с 1 участника каждого стола и движемся по часовой стрелке. Пишите то, что первое приходит на ум. Ваши ассоциации не должны повторяться.

- Отлично, у вас получилось 16 прекрасных ассоциаций с важным словом «мама».

- Продолжаем работать и переходим к структуре «Крестики-нолики». Первый участник каждого стола сейчас выберет из 16 ассоциаций любые 9 штук и разложит их в формате 3*3. Ваша задача – выбрать для себя любые 3 ассоциации по горизонтали-вертикали-диагонали и составить предложение на тему: «Почему мама – главный человек на свете?» Не забудьте использовать три выбранных вами обязательных слова.

- Итак, у вас получились отличные предложения. Мы к ним ещё вернемся позже.

- Скажите, слышали ли вы словосочетание «материнский подвиг»? В каких случаях мама совершает подвиг? (часто, каждый день, когда готовит и убирает за всеми членами семьи, не спит ночами по болезни ребёнка, жертвует своими интересами ради мужа, детей)

- Давайте составим образ матери, которая каждый день совершает своеобразный подвиг. Для этого мы обратимся к отрывку из романа А. Фадеева «Молодая гвардия», который лежит у вас на столах. Прочитайте его внимательно и подчеркните ключевые, на ваш взгляд, слова, которые помогут составить образ матери. (Слушаем ответы)

-Пожалуйста, обсудите в группах, какой образ матери представлен в данном художественном тексте. (Мать – труженица, всегда готова помочь, ласковая и нежная, работает на благо семьи, готова жертвовать собой ради детей в любой ситуации)

- Как вы думаете, за что герой в конце отрывка просит прощения у матери? (За обиду, возможно, отсутствие должного внимания)

- Мои прекрасные ученики! Наши мамы, которые живут ради нас, действительно достойны восхищения, гордости и

любви. Девушки! В недалёком будущем вы тоже станете мамами. Это очень сложно, но так важно и значимо, ведь мама – особый человек в жизни каждого из нас.

3. Итоги

- Закончить наш сегодняшний разговор хочу стихотворением Татьяны Дюкиной:

Прости меня, мама, за грубое слово, За глупость, за дерзость, за хамство прости. Прости, повторяю я снова и снова, Прости и грехи все мои отпусти. Я взрослая стала, я все понимаю, Я выплакать слезы готова твои. Глаза снова в небо сейчас поднимаю, Тебя обнимаю, и ты обними. Прости меня, мама, за позднюю совесть, Прости за холодное слово и жест, За снежные зимы, за длинную повесть, За ливень не вовремя и за протест. Прости, что не смела сказать это раньше, Прости, что сейчас это все говорю. Люблю тебя очень, безумно, без фальши. Твой образ навечно в душе сохраняю. Ты, мама моя, навсегда молодая, И лучше тебя в мире нет матерей. Я знаю, простишь нас, детей, ты, ругая, А мы не закроем открытых дверей...

- Любите своих матерей и помните о трудностях, с которыми ежедневно сталкиваются мамы!

4. Домашнее задание

- Попрошу вас написать эссе на тему «Материнство – главная роль женщины». Не забудьте включить в него предложение, которое вы составили ранее.

5. Приложение

Отрывок из романа А. Фадеева «Молодая гвардия»

«Мама, мама! Я помню руки с того момента, как я стал осознавать себя на свете. И с того самого мгновения я всегда помню твои руки в работе.

Я помню, как они сновали в мыльной пене, стирая мои простынки, когда эти простынки были так малы, что подошли на пелёнки.

Я вижу твои пальцы на букваре, и я повторяю за тобой: «бе-а-ба, ба-ба».

Я помню твои руки, не сгибающиеся, красные от студёной воды – и помню, как незаметно могли руки твои вынуть занозу из пальца у сына, и как они мгновенно

продевали нитку в иголку, когда ты шила и пела. Потому что нет ничего на свете, чего бы не сумели руки твои, что было бы им не под силу, чего бы они погнушались!.. Но больше всего, на веки вечные, запомнил я, как нежно гладили они, руки твои, чуть шершавые и такие тёплые и прохладные, как они гладили мои волосы, и шею, и грудь, когда я в полусознании лежал в постели.

И когда бы я ни открыл глаза, ты была всегда возле меня, и ночник горел в комнате, а ты глядела на меня из тьмы, сама тихая и светлая, будто в ризах.

Я целую чистые, святые руки твои! Ты проводила на войну сыновей – если не ты, так другая, такая же, как ты, – иных ты уже не дождёшься вовеки...

Оглянись же и ты, юноша, мой друг, оглянись, как я, и скажи, кого ты обижал в жизни больше, чем мать свою – не от меня ли, не от тебя ли, не от него ли, не от наших ли неудач, ошибок и не от нашего ли горя сидят наши матери? А ведь придёт час, когда мучительным упреком сердцу вернётся всё это у материнской могилы.

Мама, мама! Прости меня, потому что ты одна, только ты одна на свете можешь прощать, положи на голову руки, как в детстве, и прости...»

Валиева Е.А., урок на тему «Женские роли в семье. Материнство – главная роль». 10 класс

МБОУ «СОШ№10» г. Нижнекамска

Цель: изучить женские роли в семье, рассмотреть понятие «мама».

Задачи:

1. способствовать формированию семейного сознания, стремление к созданию традиционной, многодетной семьи;
2. раскрыть особенности влияния женщины на становление личности ребенка;
3. воспитать любовь и уважение к матери, роли женщины в семье.

Форма урока: работа в группах

Оборудование: презентация, высказывания, магнитная доска.

Присутствуют: мамы

Ход урока

1. Актуализация знаний

Звук: плач младенца.

- Что вы сейчас почувствовали?

- Человек родился! Это один из самых счастливых дней в жизни каждой семьи. Вы его не помните, но ваши мамы не забудут его никогда.

2. Мозговой штурм по высказываниям

- Что же такое родительство?

(ответы записываются на доске. В разных углах класса висят высказывания известных личностей о родительстве.)

Задание: Учащиеся разделяются на группы. Задача – подойти к тому высказыванию, которое отражает понимание родительства. Один угол пуст – их вариант ответа. Могут вписать или устно сообщить. В любом случае надо объяснить свой выбор.

«Нет в жизни выше привилегии и ответственности, чем воспитание следующего поколения». Эверетт Куп

«Любовь и уважение – это самые важные стороны родительства и всяких других отношений». Джоди Фостер.

«Быть родителями – это важная работа. Родители – это наставники, учителя, друзья, защитники, судьи и руководители». Релиз Соссон.

- Какое высказывание для вас более точно характеризует роль родителей? Почему?

- Что лежит в основе родительства? (Ответственность. Любовь. Стремление быть рядом с ребёнком в самых трудных ситуациях)

3. О женской роли в семье

Работа с учениками

Звучит песня «Мама – первое слово....»

- Какие эмоции вызвала у вас в душе эта песня?

(Ответы учащихся)

- Говорят, мать учит ребенка жить в доме, отец помогает ему выйти в мир. Другими словами, мать ответственна за эмоциональные привязанности, а отец – за эмоциональную

независимость, умение жить в обществе. Хотя теперь и матери нередко занимают высокие общественные позиции и сами научат и детей, и мужчин вести мир к гармонии и порядку.

И всё-таки...Мир начинается с мамы, когда ребёнок только рождается. Потому «мама» – особенное слово, которое сопровождает нас на протяжении всей жизни. И все мы с раннего детства храним в своих сердцах неповторимый образ матери, которая и поймёт, и любит беззаветно, и поддержит.

Хочу предложить вам сопоставить вас и ваших мам. И вот такие простые задания.

1 задание «Ладони». На листе бумаги обведите ладони правой и левой руки. На правой напишите качества, которые вы цените в маме, а на левой те качества, которые вы цените в себе. Сравним, что получилось. Есть совпадение?

2 задание «Счастливый случай из жизни моей семьи». Вспомните и расскажите любой счастливый случай из жизни вашей семьи. Когда он произошёл? Почему помните его и по сию пору?

Работа с мамами учеников

- Нет сомнения в том, что вы, уважаемые мамы, являетесь первыми и главными учителями своих детей. Передавая вот эту игрушку друг другу поделитесь, пожалуйста, своими мечтами. Какими вы видите своего ребёнка в будущем? Какие черты ему будут свойственны? (умный, добрый, воспитанный, трудолюбивый и т.д.)

- Можете сказать, что для вас было самым сложным в воспитании сына, дочери? И когда вы уставали сильнее, в какие периоды вашей жизни?

Работа с учащимися

Поразмышляем? Мама - это в первую очередь женщина. Женщина – это основа семьи. И основная её роль в семье – сохранить отношения между её членами, обеспечить мир и лад между всеми родными. А как вы думаете, ваши мамы должны о себе подумать – своей внешности, имидже? Важно ли им оставаться прежде всего женщинами – краси-



выми, яркими, на которых обратят внимание окружающие? (ответы девушек, юношей. Примеры из их семей)

Спасибо! А теперь об обязанностях мамы в семье. На ваш взгляд, домашние дела женские или не только? Давайте их назовём. И как в вашей семье распределяются так называемые «женские» дела?

Спасибо! Традиционно считается, что на мужчину возлагается ответственность за материальное обеспечение семьи, на женщину – ответственность за воспитание детей и ведение хозяйства. Но в наше время женщины уделяют работе на производстве не меньше времени, чем мужчины, вносят немалый материальный достаток в семейный бюджет – порой даже больше, чем мужчины. Таким образом, семейные роли супругов становятся «плавающими». Выполняют обязанности по дому не мужчины и женщины или их дети, а те, у кого есть время заняться ими. Уметь же приходится делать буквально всё и Ей, и Ему.

Хотелось бы узнать, как вы сами распределите домашние обязанности по гендерному принципу. Поработаем сейчас в группах. Ваша задача – ответить на вопрос, существуют ли «мужской» и «женский» мир в доме.

Отметим хотя бы вот эти обязанности:

1. Забота о детях
2. Проверка домашнего задания детей
3. Посещение родительских собраний
4. Решение проблем, с которыми дети обращаются к родителям
5. Организация детских торжеств в саду, в школе
6. Организация семейных праздников
7. Чтение специальной литературы по воспитанию детей
8. Выполнение тяжелой физической работы по дому
9. Выполнение работы, которая требует большой сосредоточенности
10. Покупка продуктов
11. Уборка квартиры
12. Стирка белья
13. Текущий ремонт квартиры
14. Мелкий ремонт по дому (электроприборы, мебель

и т.д.)

15. Поддержание контактов с соседями
16. Планирование семейного бюджета
17. Оплата коммунальных услуг, телефона и электроэнергии
18. Покупка одежды, обуви
19. Покупка мебели, бытовой техники
20. Кормление домашних животных и уход за ними

Теперь попрошу вас «защитить» ваши позиции, обосновать каждую. Далее мы можем провести дискуссию по затронутым вопросам.

4. Понятие «сиротство»

- Посмотрите на фотографии. Что вы можете сказать об этой семье и родителях? (фотовыставка из фотоальбомов, которые на занятие принесли мамы)

(Ответы учащихся: счастливые лица, полные семьи)

- А теперь посмотрите другой сюжет - «Сироты». У этих детей тоже есть родители. Но не рядом они. Существует понятие социального сиротства – когда родителей лишают прав на воспитание ребёнка. Это трудная проблема не столько общества, сколько самих людей, которые опускаются до низкого уровня личностного развития, теряют человеческие черты и пренебрегают своими обязанностями по воспитанию собственных детей. Вы же понимаете, что родить ребенка – не значит автоматически стать в полной мере отцом и матерью.

О теме сиротства, его причинах, понятии усыновления и удочерения мы поговорим на следующем занятии. А пока скажите, что вы знаете на эту тему, встречались ли с подобными фактами когда-либо.

5. Задание. Письмо к будущей маме/будущему папе

- Пожалуйста, напишите короткое письмо себе в будущем как матери или отцу. Какие советы из своего возраста вы могли бы дать самому себе? И видите ли вы себя в роли матери или отца?

Социальный ролик «Ваша семья».

Высказывания ребят.

6. Итоги урока

- Дорогие мамы! Пожалуйста, выскажитесь! Что заметили вы в ходе занятия? Какие вопросы вас заинтересовали, взволновали? Согласны ли вы с суждениями ваших сыновей и дочерей? Считаете ли вы, что в будущем их них получатся родители? Прежде всего нас интересуют сегодня девочки, ведь мы говорили о матери...

(Учитель подходит к мамам к каждой и жестом предоставляет ей слово. Далее благодарит с улыбкой каждую).

- Дорогие наши ученики! Как вы думаете, о чём мы ещё сегодня не сказали, говоря о мамах? Что бы вы добавили к нашему обсуждению? И что пожелаете вашим мамам, которые любезно согласились зайти к нам на занятие?

Спасибо большое! Учту на будущее ваши пожелания!

(Дети всем мамам дарят памятные подарки – открытки, можно самодельные, с подписями разными, тёплыми и личного характера)

- Спасибо всем! Очень рада, что урок получился! Он наверняка запомнится всем его участникам!

Халиуллина Р.Р. Классный час не тему «Смешанные браки как проявление поликультурности в РТ. 11 класс

Ход занятия

1. Оргмомент. Сигнал тишины
2. Решение проблемных задач
3. Видеофрагмент, обсуждение в группах
- 1.Определение темы, цели урока

Проблема смешанных браков не нова. До революции браки заключала церковь, следовательно, союзы признавались исключительно между людьми одной веры. Если вступали в брак люди разного вероисповедания, то в начале будущая жена принимала веру супруга.

Так же специфичны были и этнокультурные особенности заключающих брак. Обратимся к монархам. Мать русского царя Ивана Грозного Елена Глинская была из литовского рода. Второй женой последнего русского царя и первого императора Петра Первого была Екатерина Первая, в девичестве Марта Савронская. Женой Петра Третьего стала немецкая принцесса София Августа Фредерика Ангальт-

Цербстская, оставшаяся в истории как Екатерина Великая. Супруга Николая Второго, Александра Фёдоровна, последняя русская императрица, в девичестве называлась Виктория Алиса Елена Луиза Беатриса (Victoria Alix Helena Louise Beatrice), была четвёртой дочерью великого герцога Гессенского и Прирейнского Людвига IV и герцогини Алисы, дочери британской королевы Виктории. Данные браки принято именовать династическими. Их образование диктовали сугубо государственные, политические причины. Среди «простых» людей подобные союзы не были распространены.

Ситуация меняется после 1905 года, с развитием парламентаризма, когда заговорили о свободе совести и гражданских браках. После 1917 года религия оказалась вне закона. Под защиту государства был взят исключительно гражданский брак (заключённый официально). Стала приветствоваться поликультурность в семье.

Долгие годы, вплоть до реформ конца 90-х годов, браки с иностранцами воспринимались как измена Родине. Если вы смотрели великолепный фильм Владимира Меньшова «Зависть богов» (2000 г.), то речь в нём именно об этом. События происходят в 1983 году и повествуют о страсти, вспыхнувшей между французским переводчиком Андрэ и телевизионным редактором Соней. У Сони сын-подросток, муж – успешный писатель, у Андрэ семья в Париже. Их счастье длилось лишь несколько дней. Далее в ситуацию вмешалась политика. «Железный занавес» сработал, француз был выслан из СССР по причинам самым обычным для того времени: смотрели люди на видеомагнитофоне западный фильм «Последнее танго в Париже» в собственной квартире, о чём бдительные соседи «сигнализировали» в ОРГАНЫ. Подобное считалось нарушением общественной морали.

Случился крах СССР. И в начале 90-х годов в Татарстане сложилась драматическая ситуация. Разгулялись татарские националисты. Их лидеры, такие как Рафис Кашапов и Фаузия Байрамова, призывали как на трибуне татарского меджлиса (был создан оппозиционный правительству националистический орган), так и в прозападных СМИ (разные «голоса» транслировали эти позиции) выгнать из республики



русских, а детей от смешанных браков уничтожить. Проходили регулярные митинги перед зданием правительства Татарстана на пл. Свободы с плакатами: "Русские, убирайтесь вон из республики!", "Детей от смешанных браков - в крематорий!"

Между тем в республике было высокое количество этнически смешанных браков. Иного и быть не могло, ведь у нас быстро возводились два крупнейших города – Набережные Челны (ныне более полумиллиона населения) и Нижнекамск (свыше 240 тысяч). Туда ехали строители, инженеры со всего Советского Союза. Елабуга, Чистополь характеризовались наличием русского населения. Не могло не быть смешанных браков. Их доля составляла от 18 до 40 процентов. В Казани процент смешанных браков достигал трети.

В сельских районах, где проживали этнические татары (Актаныш, к примеру, или Рыбная Слобода, Муслюмовский, Мензелинский, Апастовский, Тялючинский и многие другие), смешанных браков не могло быть чисто объективно.

После проведения социальных реформ отношение к смешанным бракам снова изменилось. Сейчас в татарских семьях настаивают на чистоте своего рода, племени. При этом современная Россия – государство истинно демократическое и оставляет выбор брачного партнёра за каждым гражданином.

А теперь поработаем – с учётом материала, который вам предоставлен.

2.Разбор проблемного задания

Видеофрагмент, обсуждение в группах

1)Историческая справка. Межнациональные браки в 20-е годы 21 века. В Республике Татарстан, по данным различных социологических исследований, около 20 - 30 процентов заключённых браков межнациональные. Что является основными рисками межнациональных союзов?

- Особенности вероисповедания;
- взаимодействие с родственниками супругов;
- воспитание ребенка, детей и контакт с представителями старшего поколения;



- разница культур. Вот наиболее сложные аспекты в создании межнациональной семьи.

2) Вопросы к вам:

- По вашему мнению, в 20-25 лет, когда возникает желание заключить брак, какие обстоятельства будут решающими для вас – чувство любви к будущему мужу, будущей жене или оценка этнической принадлежности его/её со стороны родителей?

- Является ли существенным различие в вере для счастливой семейной жизни? Следует Ему или Ей поменять конфессиональную принадлежность ради спокойных отношений с родителями, выражающими своё несогласие с избранником/избранницей дочери или сына?

- Как воспитывают вас родители, если семья ваша смешанная? Настаивают на том, чтобы вы демонстрировали отличия определённой культуры, или предоставляют вам право вести себя свободно?

- Много ли среди ваших знакомых таких семей?

Информация

Лучшей иллюстрацией соблюдения равновесия в межнациональных браках и семьях служат ваши же семьи. Из 25 учеников нашего класса девять (почти треть!) воспитываются в семьях с родителями разных национальностей. Иначе говоря, вы сами есть пример реализации принципов поликультурности. Вы впитываете в себя разные культуры, традиции, растёте в любви и взаимопонимании.

Перед нами снимки ваших семей. Благополучие всех членов семейных групп видно на них невооружённым взглядом!

И когда придёт момент вашего выбора спутника жизни, оглянитесь на родителей. Возможно, их пример поможет вам преодолеть трудности, которые неизбежно возникнут на вашем пути.

(Просмотр видео. Обсуждение)

Выводы

Крепость отношений не зависит от национальности, как уже было отмечено. Будущее союза напрямую связано с готовностью супругов к диалогу, к совместной жизни на



долгие года. Гармоничные отношения требуют порядочности и честности. Если нет сотрудничества и взаимопонимания, проблемы будут только нарастать.

Межнациональных браков в России и в Татарстане много. Но проблемы и радости одинаковы в любых семьях. Поверьте, национальность супругов в этом случае не играет никакой роли. Когда сталкиваются две культуры (как, впрочем, две любые социальные системы), приходится решать многие вопросы в диалоге. Необходимо приходить к общему знаменателю, расчерчивать границы. Многие моменты следует обговорить до вступления в брак.

Рефлексия

Закончите предложение:

«Раньше я думал(а), что..... Теперь считаю, что.....»

Подведение итогов работы класса